

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Primaria Cypress	19 64436 6012470	18 de octubre de 2023	14 de agosto de 2023/8 de enero de 2024

Propósito y Descripción

Propósito: El propósito del plan a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés) es elevar el desempeño estudiantil para todos los alumnos, particularmente para alumnos que no están cumpliendo las normas académicas. El SWP crea interacción que fomenta ambientes innovadores positivos dentro y fuera del salón para conectar los alumnos a la escuela y el aprendizaje. A fin de cumplir nuestras metas de logro estudiantil, hemos implementado todos los diez componentes de plan a nivel escolar. Estos incluyen una evaluación integral sobre necesidades; estrategias de reforma para cerrar las brechas de logro y aumentar competencia; instrucción por maestros altamente calificados; continua formación profesional; estrategias para aumentar la participación parental; planes de transición para alumnos entre nivel preescolar, escuela primaria, secundaria y preparatoria; participación del maestro en decisiones relacionadas a evaluaciones académicas; y coordinación simplificada entre los programas y servicios estatales y federales. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones en el plan para reflejar cambios y necesidades variables, según corresponda, de acuerdo con EC 52853(b) y 52855.

Programa a Nivel Escolar
 Apoyo y Mejora Objetiva Adicional
 Jóvenes indigentes y alumnos con discapacidades tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por

Este plan también satisface los requisitos para planes de apoyo y mejoramiento (CSI, ATSI, TSI). Explicamos nuestro proceso para realizar nuestra evaluación de necesidades y analizando con nuestros involucrados las medidas que resultaron en elegibilidad para el estatus de mejoramiento escolar. El plan incluye las metas y los resultados mensurable anuales que fueron identificados como un resultado del análisis. Las actualizaciones anuales e intervenciones a base de evidencia, actividades y estrategias del plan para cada meta cumplen con los requisitos ESSA para nuestro estatus del programa. Nuestro plan incluye una sección sobre como el distrito ha abordado inequidad de recursos mediante presupuestación.

Descripción:

El plan de la escuela incluye todos los componentes de la plantilla SPSA de California que cumplen con los requisitos ESSA. Además, artículos de Educación Compensatoria (CE, por sus siglas en inglés) son notados a lo largo del plan. El SPSA les ofrece a las escuelas la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para ser innovadores con sus programas financiados federalmente y las alinean con las metas principales del Distrito mediante el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el Plan de Subvención para Oportunidad de Aprendizaje Expandido (ELO, por sus siglas en inglés), el Plan de Asistencia para Escuela Primaria y Secundaria (ESSER III, por sus siglas en inglés): Regreso Seguro a Instrucción en Persona y las metas de la escuela así también. Las metas del LCAP, ELO y ESSER III apoyan los programas federalmente financiados al asegurar que el análisis de datos de los grupos estudiantiles objetivos permanezca en la base de cada formación profesional, reunión del personal y tiempo de colaboración de maestros. En su base, el Distrito Escolar Unificado Covina-Valley está enfocado en avanzar todos sus alumnos adelante con las habilidades, los hábitos y el conocimiento necesario para tener éxito en el Siglo XXI. Usando evidencia para tomar decisiones para producir resultados equitativos para sus grupos objetivos es un tema central del LCAP del Distrito. El distrito escolar trabajar en colaboración para asegurar que todos los recursos sean distribuidos equitativamente para asegurar máximo impacto sobre grupos objetivos y subgrupos.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Propósito y Descripción	1
Tabla de Contenidos.....	3
Declaraciones sobre la Visión y Misión Distrital y Visión Escolar.....	5
Fundación de Investigación	6
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	9
Compañeros Educativos.....	16
Inequidades de Recursos	17
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	19
Inscripción Estudiantil	19
Resultado CAASPP	21
Resultados ELPAC	25
Población Estudiantil.....	28
Desempeño General.....	30
Desempeño Académico	31
Inclusión Académica	39
Condiciones y Entorno.....	42
Metas Distritales y Escolares: Cumplimiento al SPSA	45
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	47
Meta 1.....	47
Pirámide RTI: ELA Distrital.....	57
Meta 2.....	58
Pirámide RTI: Matemática Distrital.....	64
Meta 3.....	65
Meta 4.....	71
Meta 5.....	74
Meta 6.....	77
Meta 7.....	Error! Bookmark not defined.
Meta 8.....	Error! Bookmark not defined.
Meta 9.....	Error! Bookmark not defined.
Meta 10.....	Error! Bookmark not defined.
Resumen Presupuestario	80
Resumen Presupuestario.....	80
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	80
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	81
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera.....	81

Gastos por Fuente Financiera.....	81
Gastos por Referencia Presupuestaria	81
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	82
Gastos por Meta	82
Cargos Financiados por los Programas Categóricos de la Escuela	84
Plan sobre Seguridad Escolar SB187	85
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	86
Miembros del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés	87
Recomendaciones y Garantías.....	88
Páginas con Comentario Parental	89
Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp	90
Requisitos Básicos del Plan	90
Requisitos del Programa A Nivel Escolar	91
Evidencia de Cumpliendo los Requeridos Componentes del Plan para el Programa a Nivel Escolar...	92
Apéndice B	93
Presupuesto Categórico de Servicios Distritales	93
Descripción de Servicios Centralizados	94

Declaraciones sobre la Visión y Misión Distrital y Visión Escolar

Declaración sobre la Visión Distrital

Los alumnos avanzarán a su futuro con confianza, contando con las competencias académicas y habilidades sociales para pensar críticamente, crear, perseverar y sobresalir en un mundo que es tecnológicamente complejo y globalmente conectado.

Misión Instructiva

Cada alumno podrá comunicar razonamiento, colaborar, demostrar pensamiento crítico y creativamente resolver problemas en cada salón, cada día. ¡Sin excepciones!

DECLARACIÓN DE LA VISIÓN Y LA MISIÓN DE CYPRESS

La Escuela Primaria Cypress es una comunidad cariñosa y colaborativa donde los alumnos son potenciados para crear su propia experiencia educativa. Estamos comprometidos a brindar un entorno seguro y enriquecedor y a desarrollar pensadores automotivados que sean capaces de tener éxito en un mundo siempre cambiante. Apuntamos a ver el aprendizaje a través de los ojos de nuestros alumnos y queremos que los alumnos sean sus propios maestros activamente. Queremos que los alumnos sean alumnos visibles y, para ello, deben preguntarse constantemente: “¿Hacia dónde voy?”, y “¿A dónde voy a continuación?”. Estamos comprometidos con una mentalidad de crecimiento y la creencia de que todos pueden ser un poco mejores cada día.

Fundación de Investigación

El distrito ha identificado la siguiente investigación educativa para funcionar como la fundación de las actividades de mejoramiento a nivel distrital:

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<p><i>Focused Schools</i></p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación personalizada para datos a nivel escolar, Metas de Enfoque y Equipos de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) • Capacitación para personal de Oficina Central y liderazgo del sitio • Herramientas personalizadas y protocolos para ayudar a crear estructuras y sistemas firmes que apoyan la infraestructura para Mejoramiento Escolar. 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Comunidades de Aprendizaje Profesional</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asegurando que todos los alumnos aprendan (Gran Idea #1) • Creando una cultura de colaboración para mejoramiento escolar (Gran Idea #2) • Un enfoque sobre los resultados (Gran Idea #3) • Reconociendo trabajo duro y compromiso (Dr. Richard DuFour, Dr. Roland Barth, Dr. R. Marzano) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés)</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura de intervención de Nivel I, II y III planeado y utilizado • Todas las escuelas utilizan datos de i-Ready y otras evaluaciones estatales, distritales y locales para cumplir las necesidades de los alumnos • Los alumnos reciben intervenciones a diario dentro de la jornada escolar y después de clases (Dra. Carol Tomlinson) (NEA 2007) (Dr. C. Cortiello 2006) (Dr. Coynen, M.D. 2004) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p><i>i-Ready</i></p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas basadas en investigación para Evaluación, Instrucción del Salón, Aprendizaje Personalizado y Aprendizaje Combinado • Poderoso diagnóstico adaptivo y medida de desarrollo • Instrucción, práctica y evaluación básica estandarizada • Aprendizaje adaptiva • Instrucción en línea personalizada (Dr. Laine Bradshwa, Dr. Richard Brown, Dr. Hua Hua Chang, Dr. Mark Ellis, et. al.) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p><i>Thinking Maps</i></p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ocho mapas que corresponden a los procesos de pensamiento fundamental: Mapa de Círculo – Contexto; Mapa de Burbuja – describiendo adjetivos; Mapa de Flujo – secuencias y ordenando; Mapa de Llave – relaciones en parte/enteras; Mapa de Árbol – clasificando y agrupando; Mapa de Doble Burbuja – comparando y contrastando; Mapa de Multiflujo – analizando causa-efecto; Mapa de Puente – estudiante analogías. • Excelencia para Estudiantes del Inglés y otros para entender y acceder el currículo básico • <i>Thinking Maps</i> son un “lenguaje visual común” para los alumnos en todas las materias en kínder-12° grado. (Dra. Katherine McKnight, Dra. Mary McMackin, et. al.) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p><i>Write from the Beginning and Beyond</i> (Kínder de Transición [TK]-5° grado)</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expectativas apropiadas al nivel de grado para efectiva escritura estudiantil • Los maestros reciben instrucción para escritura a su nivel de grado 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos autoevalúan su desempeño en escritura e identifican estrategias para mejoramiento Los alumnos utilizan <i>Thinking Maps</i> individualmente o en grupos para organizar y planear escritura explicativa (Dr. John Weida, Dra. Jane C. Buckner) 	
<p>Curso de Lectura y Escritura Explicativa (ERWC, por sus siglas en inglés) 6°-12° grado</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Formación profesional para maestros Alineado a Normas Básicas Comunes para ELA de California Gramática basado en escritura para lectura y escritura explicativa Nuevos temas estudiantiles relevantes para mayor motivación Lectura y escritura tanto en textos literarios e informativos <p>(Departamento de Educación de California (CCSS), plan de estudios de la Universidad Estatal de California)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Proyecto de Matemáticas UCI</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Formación profesional práctica a base de investigación. Guías curriculares estandarizadas y planes de unidad alineados a las Normas Básicas Comunes para matemáticas de kínder-12° grado, incluyendo las 8 prácticas matemáticas. Aumenta el conocimiento pedagógico en áreas tales como <i>How the Brain Learns Math</i>, administración de los salones, mentalidad matemática, discurso matemático, motivación estudiantil y estrategias intrínsecas, investigación y teoría sobre aprendizaje estudiantil y tarea. Currículo de intervención para cerrar las brechas para los alumnos inferior al nivel de grado. Apoyo escalonado para los Estudiantes del Idioma Inglés. <p>(Fong, T., Perry, R., Reade, F., Klarin, B., & Jaquet, K., 2016) (Perry, Rebecca, Marple, Stacy., & Reade, Frances, 2019)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Lindamood-Bell</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> Intervención de Niveles I, II, III <i>Seeing Stars: Symbol Imagery for Phonological and Orthographic Processing in Reading and Spelling</i> desarrolla imaginaria con símbolos para lectura y ortografía. <i>Visualizing and Verbalizing</i>: desarrolla imaginaria de conceptos como base para comprensión y pensamiento de nivel secundario. Formación profesional para desarrollar el proceso subyacente necesario para que un alumno aprender a leer y comprender. <p>(Donnelly, P.M., Huber, E., & Yeatman, J. D., 2019) (Sadoski, M. & Wilson, V., 2006)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>RULER</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Un enfoque por sistema al Aprendizaje Social-Emocional. RULER es un acrónimo para las cinco habilidades de inteligencia emocional: Reconociendo; Entendiendo; Clasificando; Expresando; Regulando. RULER apoya la comunidad escolar entera con: Entender el valor de emociones; Forma las habilidades de inteligencia emocional; y Creando y manteniendo un entorno escolar positivo. <p>(Nathanson, L., Rivers, S. E., Flynn, L.M., & Brackett, M. A., 2016)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<p><i>Character Strong/PurposeFull People</i></p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Currículum y capacitaciones están enfocadas en fomentando el niño entero con lecciones verticalmente alineadas que imparten Aprendizaje Social-Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y carácter, uno junto al otro. • Competencias SEL: Autoconsciencia, Autogestión, Consciencia Social, Habilidades de Relación, Toma de Decisiones Responsable • Desarrollo de Carácter: Paciencia, Bondad, Honestidad, Respeto, Altruismo, Perdón, Compromiso, Humildad (Elias, M. J., & Arnold, H. (Eds.), 2006). (Brackett, M. A., & Katulak, N. A., 2006). 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>

Además, la escuela ha identificado la siguiente investigación educativa para servir como la base de actividades de mejoramiento a nivel escolar:

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<p>Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<p>Brinda formación profesional y sistemas, estructuras y estrategias para que los alumnos estén preparados para ir a la universidad y seguir una carrera.</p>	<p>Metas, estrategias y gastos propuestos</p>
<p>“Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva; PBIS, por sus siglas en inglés)</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<p>Brindar un marco de trabajo consistente y sistemático para que los alumnos tengan un ambiente de aprendizaje que promueva resultados académicos y socioemocionales positivos que ayuden al personal a cerrar la brecha de rendimiento.</p>	<p>Metas, estrategias y gastos propuestos</p>
<p>Comprensión de lectura</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<p>Brindar formación profesional, y al mismo tiempo usar instrucción específica en grupo pequeño en el uso del currículo obligatorio del Distrito para dar la intervención necesaria en la instrucción de lectura.</p>	<p>Metas, estrategias y gastos propuestos</p>
<p>Mystery Science</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<p>Lecciones prácticas sobre ciencias e ingeniería que estén alineadas con las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS; por sus siglas en inglés) y las Normas Básicas Comunes del Estado.</p>	<p>Metas, estrategias y gastos propuestos</p>
<p>Edulastic</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<p>Brinda una plataforma diseñada para ayudar a los maestros a evaluar y monitorear a los alumnos que están recibiendo intervenciones actualmente a medida que trabajan para lograr el dominio de las normas.</p>	<p>Metas, estrategias y gastos propuestos</p>

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

En crear este plan, que realizamos mediante análisis de datos usando una variedad de datos sobre resultados, procesos, percepción y demografía. Se presta cuidadosa atención a los Datos de la Interfaz (*Dashboard*) de California y las metas relacionadas a los datos que se encuentran en nuestro LCAP distrital. Los maestros han sido proporcionados tiempo para análisis de datos y planificación en colaboración utilizando el modelo Equipos de Liderazgo Instructivo de *Focused Schools* y Comunidades de Aprendizaje Profesional de DuFour.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Información recopilada fue compartida con compañeros educativos mediante reuniones de Ayuntamiento con el Superintendente, grupos asesores de DELAC y LCAP y actualizaciones *Parent Square*. Un repaso de los datos proporcionados al distrito con comentarios sobre preparando múltiples planes.

Además, un sondeo parental a nivel distrital fue administrado en inglés y español la primavera pasada.

Preguntas del sondeo incluyeron comentarios y opiniones de los padres sobre las siguientes áreas:

- Participación estudiantil en actividades escolares
- Participación parental en actividades escolares
- Prioridades de adquisición
- Preferencias para la comunicación parental

Información recopilada fue compartida con el personal y el SSC/ELAC. Un repaso de todos los sondeos le proporción al distrito áreas de fortaleza y necesidad. En el ciclo escolar actual, planeamos enfocarnos en las siguientes áreas además de las metas especificadas dentro de este plan:

- Escritura y Matemáticas
- Apoyo académico estudiantil

Las conclusiones del sondeo parental de kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12° grado y el sondeo parental WASC son utilizadas para celebrar éxito y determinar las necesidades de participación parental. Los padres, los representantes comunitarios, maestros del salón y otro personal escolar están involucrados en la planificación, implementación y evaluación de programa de aplicación consolidada (5 CCR 3932).

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Durante el año, los maestros, directores y administradores distritales participan en recorridos del salón y actividades de capacitación. Los maestros visitan salones verificando evidencia de las mejores prácticas docentes del sitio. Los administradores visitan los salones tanto para observaciones formales como informales. Puntos destacados identificando las mejores prácticas de recorridos son compartidos con todo el

personal. Los salones también son monitoreados mediante el proceso de evaluación formal. Formularios sobre observación y evaluación están basados en las Normas de California para la Profesión de Maestro.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basadas en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el logro estudiantil (ESSA).

Al inicio del ciclo escolar, los maestros, el Consejo del Sitio Escolar, ELAC y el director repasan y analizan los resultados de pruebas requeridas por el estado del previo año. Donde corresponde, tendencias de varios años son identificadas. Grupos de enfoque son identificados. Este es un elemento poderoso del Repaso Anual del SPSA de la escuela.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC).

Los maestros se reúnen durante reuniones del equipo de colaboración para hacer lo siguiente:

- Establecer enfoque instructivo, mejores prácticas y metas SMART
- Desarrollar evaluaciones formativas comunes
- Repasar datos estudiantiles, así como muestras de trabajo estudiantil
- Planear para continua instrucción diferenciada
- Establecer estrategias e intensivas intervenciones para los alumnos que necesitan tiempo adicional para cumplir las normas de competencia

Colaboración de maestros por nivel de grado/departamento ocurre a través de tanto horario regular de planificación y reuniones dedicadas del personal.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESSA)

El Distrito Covina-Valley se esfuerza por proporcionar personal altamente calificado para todos los alumnos en todos los sitios escolares. Las calificaciones de los maestros son monitoreadas usando datos del Departamento de Educación de California y nuestro Departamento del Personal de Covina-Valley. Las Herramientas de Equidad de California fueron completadas para todas las 17 escuelas del Distrito Escolar Unificado Covina-Valley. La meta del Distrito es contratar maestros con acreditaciones apropiadas para sus

dadas asignaciones usando estrategias de contratación y reclutamiento incluidas en el Recurso para el Desarrollo de Estrategia para Acceso Equitativo disponible del Departamento de Educación de California. Además, maestros nuevos/principiantes en el Distrito Covina-Valley participan en formación profesional adicional, son asignados un maestro mentor en el sitio escolar para proporcionar apoyo y son estrechamente supervisados por administradores del sitio para asegurar efectiva enseñanza. Si maestros inefectivos/incorrectamente asignados o fuera de su rama presentan una inquietud en el futuro, el Departamento del Personal fuera a desarrollar un plan con el administrador del sitio, Consejo del Sitio Escolar, Equipo de Liderazgo del Sitio y Consejo de Educación para ayudar los maestros a completar trabajo de acreditación o reasignando los maestros.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC).

La meta del Distrito Covina-Valley es contratar a personal altamente calificado con acreditaciones completas para las materias que enseñan, incluyendo aquellas para educando los Estudiantes del Inglés. Maestros (CLAD) son proporcionados con formación profesional que incluye, según corresponda, materiales instructivos adoptado por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Formación Profesional de Título I es proporcionada a maestros y administradores en las siguientes áreas: *Focused Schools*-Equipos de Liderazgo Instructivo, mejores prácticas de enseñanza, trazando metas y supervisión de meta (Financiado por Título II), Steve Ventura-Equipo de Logro/Capacitación PLC, análisis de normas, evaluaciones pre y post (Financiado por Título II). Fondos LCAP son utilizados para expandir Formación Profesional, incluyendo: Proyecto de Matemáticas UCI-Análisis de normas, calendario instructivo, instrucción matemática práctica (Financiado por LCAP), *Thinking Maps* y *Write from the Beginning and Beyond-8* Mapas del Pensamiento (*Thinking Maps*) vinculados a los procesos de pensamiento, instrucción de escritura basada en *Thinking Maps* (Financiado por LCAP), Informática/Codificación-Codificación de computadora integrado en otras materias (Financiado por LCAP), Capacitador ELD-Capacitador proporciona capacitación, ayuda con planificación y entrenamiento en clase para maestros en el área de Desarrollo del Idioma Inglés (Financiado por LCAP y Título III) y mucho más incluyendo Google, Microsoft, NGSS, programas suplementarios, bilingüismo, social/emocional, conductual, Diseño Universal para Aprendizaje (Financiado por LCAP).

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESSA).

El Distrito Unificado Covina-Valley proporciona robusto aprendizaje profesional para todo el personal. Cada año, formación profesional es planeada usando las tres metas LCAP del Distrito, investigación sobre las mejores prácticas docentes, datos sobre desempeño estudiantil y datos adicionales de la Interfaz (*Dashboard*). Esta información es juntada con sondeos sobre comentarios de formación profesional y evaluaciones de sesión con maestros, administradores y personal clasificado. El sistema de formación profesional del Distrito Covina-Valley se enfoca en compromisos a largo plazo a los programas basados en investigación como comunidades profesionales de aprendizaje, *Thinking Maps* y trazando meta. Capacitación es diferenciada para maestros principiantes y veteranos dentro de estas áreas de formación profesional. Los programas de largo plazo son evaluados y ajustados anualmente basado en comentarios y datos de desempeño estudiantil. Por ejemplo, el distrito ha completado la capacitación de todos los maestros del kínder-5° grado sobre el uso de *Thinking Maps*, sin embargo, nuevos maestros son contratados cada año que necesitan capacitación. Hemos desarrollado un ciclo de capacitación y los nuevos maestros reciben formación profesional cada año hasta que están totalmente capacitados. Desarrollo profesional es medido a través de evaluaciones sesión docente y desarrollo estudiantil en las áreas de formación profesional.

Toda la formación del personal cumple con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y las Normas Estatales Comunes Básicas, evaluado desempeño estudiantil y necesidades profesionales.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC).

Formación profesional de alta calidad y entrenamiento para equipos de liderazgo instructivo del sitio, compuesto de maestros y administradores, es proporcionado por *Focused Schools*. Esta formación profesional incluye la estratégica implementación de enfocadas estrategias basadas en evidencia. Formación profesional adicional es ofrecida dependiendo del nivel de grado, materia y experiencia relacionada. Nuevos maestros son conectados con un maestro veterano capacitador para darles la bienvenida al distrito y ayudar con el cumplimiento del programa de inducción a nivel universitario del maestro y la navegación de expectativas distritales. Nuevos maestros reciben capacitación sobre el currículo y programas suplementarios, incluyendo *Thinking Maps* y *Write from the Beginning and Beyond*. Todos los maestros y administradores participan en 3 días de formación profesional a nivel distrital y capacitación adicional de acuerdo con su sitio escolar, nivel de grado o materia. Administradores: Todos los directores reciben entrenamiento individual y los nuevos directores reciben entrenamiento adicional y un taller sobre cambio de director de *Focused Schools* con el personal del sitio. Todos los directores participan en formación profesional mensual y cuatro días de formación profesional de administradores a nivel distrital. Además, los administradores aprenden junto los maestros al participar en oportunidades docentes de formación profesional. El Distrito Covina-Valley establece capacidad de liderazgo al ofrecer oportunidades de liderazgo docente fuera del salón, incluyendo líderes PLC, Mentores Informáticos, Coordinadores ELD, etc. Todos los maestros líderes trabajan estrechamente con su director del sitio para desarrollar las habilidades de liderazgo. También hemos añadido cargos básicas de liderazgo, incluyendo un director auxiliar de primaria y un decano de secundaria. Los administradores de nivel básico son acompañados por un capacitador administrador veterano para ayudar a guiarlos por la transición al liderazgo. Todos los maestros y administradores participan en 3 días de formación profesional a nivel distrital y capacitación adicional para sitio escolar, nivel de grado o materia.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año).

Los maestros se reúnen durante reuniones del equipo de colaboración para hacer lo siguiente:

- Establecer enfoque instructivo, mejores prácticas y metas SMART
- Desarrollar evaluaciones formativas comunes
- Repasar datos estudiantiles, así como muestras de trabajo estudiantil
- Planear para continua instrucción diferenciada
- Establecer estrategias e intensivas intervenciones para los alumnos que necesitan tiempo adicional para cumplir las normas de competencia

Colaboración de maestros por nivel de grado/departamento ocurre a través de tanto horario regular de planificación y reuniones dedicadas del personal.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESSA).

Currículo, instrucción y materiales cumplen con las Normas Estatales Básicas Comunes para áreas del contenido. El currículo es adoptado de la lista de adopción aprobada por el estado y es aprobada por un comité de maestros y administradores para alineación con normas y rigor académico.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-12° grado).

Horarios instructivos para lectura/artes lingüísticas y matemáticas se adhieren a, y muchos superan, las recomendaciones del estado (ESSA, consulte SARC de Kínder-5° grado).

Horario de calendario docente (kínder-8° grado) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC).

Guías de calendario distrital (TK-5° grado) y horarios maestros (6°-12° grado) permiten intervención y re-enseñanza de alumnos a lo largo del ciclo escolar. Intervención de Nivel I es proporcionada por maestros del salón. En escuelas del Kínder-5° grado, un Maestro de Intervención de Título I proporciona Intervención de Nivel 2 y 3.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESSA).

Todos los materiales instructivos son estandarizados y están disponibles para todo el personal y los alumnos. El Distrito Covina-Valley continúa recibiendo suficiente informe en las visitas anuales Williams.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas.

Materiales instructivos estandarizados y adoptados por SBE, incluyendo materiales de intervención, están disponibles para todas las materias y niveles de grado (consulte Pirámides RTI y SARC). Planes de transición a las Normas de Ciencia de Próxima Generación son creados y utilizados por equipos de maestros de TK-12° grado.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESSA).

Los servicios proporcionados para permitir que los alumnos infrarrepresentados para cumplir las normas (consulte Pirámides de Intervención)

- Instrucción diferenciada permite tiempo adicional y apoyo para los alumnos que no están cumpliendo las normas
- Los alumnos se benefician del modelo de Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), en donde los resultados estudiantiles son rutinariamente repasados para determinar las necesidades estudiantiles en términos de estrategias o intensivas intervenciones, mejora académica y/o remisión al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico
- Los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico aseguran que un plan individual es desarrollado para que alumnos infrarrepresentados reciban los recursos y servicios necesarios
- Especialistas de aprendizaje de TK-5° grado y maestros docentes del TK-12° grado proporcionan intervenciones estratégicas para ayudar a los alumnos a cumplir normas
- Servicios de orientación son proporcionados en el plantel y mediante una variedad de recursos comunitarios
- Oportunidades para mayor tiempo de aprendizaje (Título I SWP)

- Uso de ayudantes instructivos altamente calificados para apoyar la instrucción del salón
- Intervenciones son proporcionadas durante la jornada escolar cuando sea posible; intervenciones adicionales son proporcionadas antes y después de clase.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil.

Efectivos Modelos de Investigación son articulados en la Sección de Fundación de Investigación del SPSA. La investigación es clasificada de acuerdo con las clasificaciones ESSA adoptadas. Todos nuestros programas distritales son clasificados Fuerte o Moderado por las agencias de investigación ESSA. Nuestras Pirámides RTI para Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas son también esenciales para elevar nuestro logro estudiantil.

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESSA).

Cada escuela produce un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) (Favor de consultar Gastos y Servicios Financiados SARC). El PTA contribuye tiempo y energía para recaudar fondos, ayudar los maestros en los salones y coordinar actividades educativas y evento familiares. Los padres pueden darse de voluntarios para ayudar con una variedad de actividades, incluyendo la Semana de Listón Rojo, Ferias de Libros y programas sobre salud/seguridad. Negocios locales y clubes de servicio apoyan las escuelas al proporcionar uniformes, materiales bibliotecarios del salón, subvenciones chicas, servicios médicos calificados y otros servicios necesarios.

Las conclusiones del sondeo parental de kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12° grado y el sondeo parental WASC son utilizadas para celebrar éxito y determinar las necesidades de participación parental. Los padres, los representantes comunitarios, maestros del salón y otro personal escolar están involucrados en la planificación, implementación y evaluación de programa de aplicación consolidada (5 CCR 3932). Los miembros del personal y los padres participan en varios comités para asegurar que los programas instructivos sean consistentes con las necesidades estudiantiles y cumplan con metas distritales. Estas comunidades incluyen el Consejo del Sitio Escolar, Asociación de Padres y Maestros, Consejo Asesor del Idioma Inglés y el equipo de liderazgo del sitio. Coordinadores de Departamentos se reúnen con sus departamentos en escuelas secundarias para hablar sobre asuntos instructivos relacionados a materias individuales.

Programas de transición estudiantil también son importantes para que todos los niños tengan éxito. Alumnos preescolares en el Distrito Covina-Valley toman una excursión anual para visitar salones del kínder. Los padres son invitados asistir los programas *Kindergarten Round-Up* para familiarizarse con los programas y sitios de la escuela primaria. Reuniones formales de transición se llevan a cabo para los alumnos con IEP. Los alumnos de quinto grado participan en una excursión anual a la escuela secundaria para aprender sobre programas y expectativas de escuela secundaria. Padres y alumnos de quinto grado son invitados a participar en eventos anuales de Visita Escolar/Exhibición para familiarizarse con la escuela. Orientadores y administradores de escuela secundaria visitar escuelas primarias asociadas para ayudar con selección de curso. Alumnos de escuela secundaria ingresando participan en el programa *Where Everybody Belongs* antes del inicio de clases en el otoño.

Cada escuela preparatoria es la sede de eventos de exhibición comunitaria para los padres y alumnos de escuela secundaria para aprender sobre el sitio escolar, los requisitos de graduación de escuela preparatoria, trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), programas deportivos, programas artísticos y mucho más. Antes de ingresar a la escuela preparatoria, Orientadores de Escuela Preparatoria

ayudan a los alumnos de 8° grado ingresando con selección de curso, incluyendo intervención, aceleración y selección de trayecto CTE. Orientadores de Escuela Preparatoria trabajan con los alumnos del 8° grado ingresando para desarrollar un plan de preparatoria de cuatro años usando el programa *Naviance*. El verano antes de comenzar la escuela preparatoria, los alumnos de 8vo grado son invitado a participar en clases de escuela de verano en su escuela preparatoria. Ya que los alumnos comiencen sus clases en la escuela preparatoria, ellos participan en *Link Crew*, la versión escuela preparatoria de WEB. Orientadores y administradores de escuela preparatoria facilitan la transición de escuela preparatoria a la universidad y carrera. Las noches de educación parental les proporcionan a los padres la información sobre financiando educación postsecundaria y el proceso de admisión universitaria. Además, los alumnos usan el programa informático *Naviance* para planificación universitaria y vocacional para ayudar a planear sus futuros.

El Distrito Covina-Valley les proporciona a los alumnos indigente con servicios según correspondan de acuerdo con los requisitos estatales y federales mediante el Departamento de Servicios Estudiantiles y el Enlace Distrital de Alumnos Indigentes. Administradores del sitio funcionan como Enlaces del Sitio para Alumnos Indigentes. Muchos alumnos indigentes batallan con necesidades básicas como alimentos, vestimenta y refugio. El Distrito Covina-Valley se asocia con agencias locales que ayudan proporcionando servicios de necesidades básicas para familias indigentes. Además, el Distrito Covina-Valley usa fondos reservados para alumnos indigentes para proporcionar uniformes escolares, mochilas y útiles escolares básico para los alumnos. El programa gratuito de nutrición es ofrecido a todos los alumnos indigentes al inscribirse o su identificación como indigente. El departamento de Servicios Estudiantiles facilita la inscripción, asistencia y éxito en la escuela para los alumnos indigentes. Los padres indigentes son informados sobre sus derechos y oportunidades educativas disponibles para sus hijos. Cuando los alumnos son identificados como indigentes, continua inscripción en la escuela de origen para alumnos actuales está disponible. Alumnos indigentes recién llegados al distrito son ofrecidos inscripción inmediata, sin importar que carezcan de vacunas, comprobante de residencia o una acta de nacimiento. Alumnos indigentes son monitoreados para asegurar que no sean desplazados si la familia se muda fuera de los límites geográficos escolares. El Enlace de Alumnos Indigentes monitorea la asistencia de alumnos indigentes para asegurar asistencia consistente. Si transporte es una barrera al alumnos asistiendo a clases en la escuela, el Enlace Distrital de Alumnos Indigentes usa fondos de reserva para indigentes para proporcionar pases de autobús para transporte público o proporciona transporte distrital por autobús de ida y regreso a la escuela. Todos los sitios escolares ofrecen instrucción adicional o ayuda con tarea antes o después de clase que está disponible para los alumnos indigentes. Si instrucción adicional es necesaria, fondos de reserva para indigentes son utilizados para proporcionar la instrucción adicional. Así también, horarios de biblioteca son extendidos para ofrecer un lugar callado para hacer la tarea. Recuperación de crédito también está disponible para los alumnos indigentes de escuela preparatoria.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932).

Apoyo para actividades de participación parental solicitado por los padres:

Información del DAC, DELAC, Reuniones de Ayuntamiento Distrital y nuestros grupos de Asesoramiento LCAP es recopilada anualmente. Aportación de estos grupos asesores es utilizada para determinar áreas de necesidad para la participación familiar. El personal distrital y los padres interesados colaboran para planear actividades distritales, incluyendo la Feria de Bienestar distrital.

Participación parental informada:

Los padres son proporcionados con oportunidades para participación informada. Adaptaciones están disponibles para los padres/miembros familiares con discapacidades. Los documentos y las reuniones

escolares están disponibles en español y son traducidas a otros idiomas bajo petición parental. Los sitios web del distrito y sitio han sido actualizados para cumplir las pautas de cumplimiento ADA.

Alineación con la participación de compañeros educativos LCAP:

Compañeros educativos son consultados anualmente en una serie de reuniones del comité asesor. Las fortalezas y debilidades del distrito son identificadas, luego las ideas para mejoramiento y educación parental son recopiladas. Aportación recopilada en las reuniones es elevada con comentarios recopilados mediante nuestro sondeo parental anual.

Todas las nueve escuelas primarias, tres escuelas secundarias y una escuela preparatoria alternativa operan programas de Título I a nivel escolar. Cada escuela realiza una evaluación de necesidades anual que incluye repasando datos de la Interfaz (*Dashboard*), identificando fortalezas y debilidades, así como un tormenta de ideas para mejoramiento. Información de la evaluación de necesidades es utilizada para desarrollar el Plan Escolar de Logro Estudiantil, que incluye el plan de cada sitio para el uso de fondos de Título I. Los SSC monitorean la implementación del plan en el sitio a lo largo del ciclo escolar. El Departamento de Servicios Educativos proporciona ayuda técnica durante este proceso. Como un SWP, cada escuela primaria cuenta con un maestro de Título I para ayudar con intervención lectora. Todos los sitios SWP ofrecen instrucción adicional o ayuda con la tarea antes y/o después de clases para los alumnos. Algunos sitios han financiado maestros temporales para ayudar con la intervención matemática. Varios sitios SWP usan fondos de Título I para ofrecer formación profesional para programas a nivel escolar como AVID. Sitios SWP también usan fondos de Título I para proporcionar programas y materiales suplementarios, incluyendo el programa de aprendizaje en línea *i-Ready* y materiales prácticos para instrucción matemática. Comunicar con los padres en un formato y lenguaje que puedan ellos entender. El distrito emplea un traductor para traducir mensajes escolares del marcador automatizado, documentos y boletines al español. Traductores también están disponibles en cada sitio escolar para interpretar reuniones del sitio. Un EL TOSA y tres Especialistas EL ayudan los padres hispanohablantes en los sitios escolares al proporcionar educación parental y reuniones informativas en español.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESSA)

Basado en modelos de investigación ESSA y programas altamente clasificados, fondos categóricos son utilizados para financiar intervenciones y apoyo consistente con las Pirámides RTI en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas. Favor de consultar las Pirámides RTI de ELA y Matemáticas para más detalles. El distrito también ayuda las escuelas con desarrollar efectivos programas de biblioteca escolar para proporcionar los alumnos con una oportunidad para desarrollar habilidades de competencia digital y mejorar el logro académico.

Apoyo Fiscal (EPC)

Servicios Comerciales del Distrito proporcionan informes periódicos oportunos para que el director repasar y note los gastos. Esta información es compartida con todos los compañeros educativos mediante el SSC. Presupuestos categóricos con partida presupuestaria son parte del SPSA y son un suplemento al programa básico.

Compañeros Educativos

El proceso de planificación, implementación y repaso del SPSA se adhiere un calendario cíclico con varios compañeros educativos involucrados durante el ciclo escolar.

Agosto – Septiembre: Conclusiones Significativas y Necesidades Identificadas para Apoyar las Metas

El Equipo de Liderazgo de la escuela en cada sitio, consistiendo en administradores y maestros, analiza los datos de logro estudiantil, resume conclusiones significativas e identifica necesidades para mejoramiento como parte del Repaso Anual. Los padres del SSC, ELAC y Título I (Reunión Anual de Título I) proporcionan aporte sobre las metas SPSA y estrategias/actividades, incluyendo gastos de Título I que cumplen con metas declarada. Activa participación parental es alentada mediante notificación parental en varios idiomas y flexibles horarios de reunión para adaptarse a los horarios parentales. Apoyo y ayuda técnica distrital es proporcionada según corresponda.

Octubre/Noviembre: Metas, Resultados Mensurables Anuales, Estrategias y Actividades:

La facultad entera habla sobre los resultados para establecer consciencia sobre el impacto de actividades sobre el logro estudiantil. Enlaces distritales, padres de SSC, ELAC y Título I continúan proporcionando aporta sobre las metas SPSA y estrategias/actividades, incluyendo gastos de Título I que cumplen con las metas declaradas.

Diciembre/Enero: Aprobación del SPSA:

Cuando se haya completado el plan, aprobación y firmas se obtienen del SSC. El personal distrital repasa el SPSA por propósitos de cumplimiento y calidad y cualquier modificación necesaria antes de ser presentada al consejo directivo local para recibir aprobación a finales de enero o principios de febrero.

Enero hasta Abril: Implementación y Supervisión del SPSA:

Adquisiciones especificadas en el plan se llevan a cabo. Implementación es supervisada con herramientas de observación y recorridos enfocados del salón. Cualquier actualización nueva necesaria para el SPSA es presentada ante el SSC y enlaces distritales para mayor desarrollo, evaluación y modificación.

Mayo/Junio: Repaso Anual y Análisis sobre Efectividad del Programa:

Los líderes escolares repasan evidencia de los recorridos del salón, sondeos de los involucrados y evaluaciones formativas distritales para determinar el nivel de efectividad de estrategias/actividades implementadas. Ellos también presentan estos datos al SSC y ELAC para recibir recomendaciones. Esta información es utilizada para reafirmar o refinar las metas SPSA, completar las secciones de Repaso Anual y hacer cambio a las estrategias/actividades para el próximo año.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda. **(Corresponde únicamente para escuelas CSI y ATSI).**

La Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés) establece que las desigualdades de recursos podrían incluir una revisión de los presupuestos a nivel escolar y de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y que se pueden abordar esas desigualdades al implementar el plan escolar. Se detectaron desigualdades potenciales de acuerdo con los parámetros de la interfaz de California y los requisitos de la ESSA. La Escuela Primaria Cypress reunió los requisitos para Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) porque los grupos de alumnos indigentes y alumnos con discapacidades cumplieron con los criterios para la determinación de los grupos estudiantiles de bajo rendimiento con respecto al ausentismo crónico y los indicadores académicos

de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de la interfaz de datos escolares de California. Los recursos locales, estatales y federales se asignan a las escuelas a partir de una fórmula justa y equitativa que ofrece oportunidades para los comentarios y la flexibilidad del sitio, mientras que también proporciona medios para abordar las áreas detectadas de apoyo y mejora. Los fondos del Título I y de la subvención suplementaria y de concentración se asignan sobre la base de una distribución admisible por alumno. A los sitios también se les asignan fondos básicos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) de acuerdo con una distribución por alumno. Como parte de la evaluación integral de las necesidades indicada, se brindó información en detalle a los socios educativos sobre los presupuestos locales, estatales y federales. Según el análisis de los presupuestos del sitio, el personal del distrito no cree que existan desigualdades en la distribución de recursos en la Escuela Primaria Cypress.

Como escuela de ATSI, la Escuela Primaria Cypress monitorea los datos del sitio y los presupuestos para determinar posibles desigualdades a nivel del sitio.

Educación especial, ELA/matemáticas y ausentismo crónico: capacitación inadecuada o limitada para maestros del programa “Specialized Academic Instruction” (Instrucción Académica Especializada) (SAI, por sus siglas en inglés) sobre la creación de metas para “Individualized Education Plans” (Planes de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) individuales que incluyan diversas oportunidades de inclusión donde los alumnos estén expuestos al entorno de educación general y al currículo; apoyo de los maestros de intervención y Título I orientado únicamente a los alumnos de educación general; falta de materiales didácticos especializados e incoherencia y variación en la implementación del currículo de intervención; falta de oportunidades de instrucción adicionales dirigidas a alumnos con discapacidades de aprendizaje; acceso limitado o nulo a la ayuda/asistencia extracurricular debido a problemas de transporte; falta de vivienda estable; transporte insuficiente y constante; acceso limitado a comidas nutritivas, distintas de las entregadas en la escuela; acceso limitado a actividades extracurriculares; acceso limitado al apoyo de salud mental o a la atención médica regular; sistema de apoyo limitado en el hogar.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Student Enrollment by Subgroup						
Student Group	Percent of Enrollment			Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
American Indian	0.2%	0.35%	0.18%	1	2	1
African American	4.3%	3.52%	3.37%	26	20	19
Asian	3.9%	4.58%	3.55%	24	26	20
Filipino	2.6%	3.35%	3.72%	16	19	21
Hispanic/Latino	81.4%	80.28%	80.14%	498	456	452
Pacific Islander	%	%	0.18%		0	1
White	6.4%	5.28%	6.56%	39	30	37
Multiple/No Response	1.1%	2.29%	1.77%	7	13	10
	Total Enrollment			612	568	564

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Student Enrollment by Grade Level			
Grade	Number of Students		
	20-21	21-22	22-23
Kindergarten	96	108	102
Grade 1	98	76	86
Grade 2	107	93	81
Grade 3	111	89	97
Grade 4	97	114	90
Grade 5	103	88	108
Total Enrollment	612	568	564

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La inscripción ha disminuido consistentemente en los últimos años. La tendencia ha seguido, como se observó en los datos de inscripción de 2022-2023, donde la inscripción total ha caído de 612 a 564.
2. La mayoría de los datos demográficos de los alumnos hispanos/latinos han permanecido bastante consistentes, el cual representa el 80% de la población estudiantil.
3. La inscripción general de kínder sigue disminuyendo ligeramente.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

English Learner (EL) Enrollment						
Student Group	Number of Students			Percent of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
English Learners	84	92	85	13.7%	16.2%	15.1%
Fluent English Proficient (FEP)	51	33	33	8.3%	5.8%	5.9%
Reclassified Fluent English Proficient (RFEP)	6			7.1%		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El número de estudiantes del inglés ha disminuido ligeramente de 2021-2022 a 2022-2023, del 16.2% al 15.1%.
2. El porcentaje de alumnos con dominio avanzado del inglés aumentó ligeramente, en un 0.1%, del ciclo escolar 2021-2022 al 2022-2023.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with			% of Enrolled Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3	112	91	92	0	91	92	0	91	92	0.0	100.0	100.0
Grade 4	95	107	90	0	106	88	0	106	88	0.0	99.1	97.8
Grade 5	106	82	102	0	82	100	0	82	100	0.0	100.0	98.0
All Grades	313	280	284	0	279	280	0	279	280	0.0	99.6	98.6

The "% of Enrolled Students Tested" showing in this table is not the same as "Participation Rate" for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard			% Standard Met			% Standard Nearly			% Standard Not		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		2377.	2404.		15.38	16.30		15.38	25.00		19.78	28.26		49.45	30.43
Grade 4		2437.	2463.		19.81	23.86		17.92	26.14		25.47	20.45		36.79	29.55
Grade 5		2470.	2479.		9.76	19.00		31.71	27.00		25.61	13.00		32.93	41.00
All Grades	N/A	N/A	N/A		15.41	19.64		21.15	26.07		23.66	20.36		39.78	33.93

Reading Demonstrating understanding of literary and non-fictional texts												
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard					
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23			
Grade 3		9.89	17.39		56.04	55.43		34.07	27.17			
Grade 4		8.49	12.50		65.09	70.45		26.42	17.05			
Grade 5		14.63	13.00		64.63	58.00		20.73	29.00			
All Grades		10.75	14.29		62.01	61.07		27.24	24.64			

Writing Producing clear and purposeful writing									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		7.69	7.61		43.96	58.70		48.35	33.70
Grade 4		17.92	11.36		53.77	60.23		28.30	28.41
Grade 5		9.76	12.00		64.63	55.00		25.61	33.00
All Grades		12.19	10.36		53.76	57.86		34.05	31.79

Listening Demonstrating effective communication skills									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		6.59	13.04		79.12	73.91		14.29	13.04
Grade 4		9.43	13.64		74.53	78.41		16.04	7.95
Grade 5		1.22	16.00		80.49	69.00		18.29	15.00
All Grades		6.09	14.29		77.78	73.57		16.13	12.14

Research/Inquiry Investigating, analyzing, and presenting information									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		7.69	9.78		60.44	67.39		31.87	22.83
Grade 4		14.15	13.64		61.32	71.59		24.53	14.77
Grade 5		15.85	16.00		54.88	64.00		29.27	20.00
All Grades		12.54	13.21		59.14	67.50		28.32	19.29

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En el área de rendimiento general, 3.º, 4.º y 5.º grado aumentaron un 4.23% del 2021-2022 al 2022-2023 en la categoría de norma superada.
2. En el área de lectura, de 3.º a 5.º grado, el porcentaje por encima de las normas mostró un crecimiento del 3.54% de 2021-2022 a 2022-2023.
3. En el área de comprensión auditiva, los alumnos de 5.º grado mejoraron en un 14.78% la categoría por encima de la norma del ciclo escolar 2021-2022 al 2022-2023.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with			% of Enrolled Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3	112	91	92	0	91	92	0	91	92	0.0	100.0	100.0
Grade 4	95	107	90	0	106	90	0	106	90	0.0	99.1	100.0
Grade 5	106	82	102	0	82	100	0	82	100	0.0	100.0	98.0
All Grades	313	280	284	0	279	282	0	279	282	0.0	99.6	99.3

* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard			% Standard Met			% Standard Nearly			% Standard Not		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		2377.	2414.		3.30	15.22		27.47	26.09		19.78	28.26		49.45	30.43
Grade 4		2440.	2451.		10.38	8.89		16.98	32.22		38.68	25.56		33.96	33.33
Grade 5		2449.	2468.		3.66	14.00		10.98	12.00		37.80	28.00		47.56	46.00
All Grades	N/A	N/A	N/A		6.09	12.77		18.64	23.05		32.26	27.30		43.01	36.88

Concepts & Procedures Applying mathematical concepts and procedures									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		9.89	22.83		49.45	52.17		40.66	25.00
Grade 4		10.38	20.00		50.94	43.33		38.68	36.67
Grade 5		6.10	17.00		34.15	39.00		59.76	44.00
All Grades		8.96	19.86		45.52	44.68		45.52	35.46

Problem Solving & Modeling/Data Analysis Using appropriate tools and strategies to solve real world and mathematical problems									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		14.29	13.04		37.36	53.26		48.35	33.70
Grade 4		7.55	7.78		57.55	57.78		34.91	34.44
Grade 5		6.10	7.00		52.44	52.00		41.46	41.00
All Grades		9.32	9.22		49.46	54.26		41.22	36.52

Communicating Reasoning Demonstrating ability to support mathematical conclusions									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		6.59	16.30		58.24	61.96		35.16	21.74
Grade 4		12.26	11.11		52.83	63.33		34.91	25.56
Grade 5		1.22	12.00		63.41	56.00		35.37	32.00
All Grades		7.17	13.12		57.71	60.28		35.13	26.60

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En el área de rendimiento general, los niveles de 3.º, 4.º y 5.º grado tuvieron un aumento del 11.09% en la categoría de norma cumplida o superada de 2021-2022 a 2022-2023.
2. En la categoría de conceptos y procedimientos, los niveles de 3.º a 5.º grado tuvieron un aumento del 10.9% en cuanto al número de alumnos en la categoría por encima de la norma de 2021-2022 a 2022-2023.
3. En 5.º grado, para “Communicating Reasoning” (Comunicación del razonamiento), el porcentaje de alumnos en la categoría por encima de la norma tuvo un aumento del 11.78% del ciclo escolar 2021-2022 al 2022-2023.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

ELPAC Summative Assessment Data Number of Students and Mean Scale Scores for All Students												
Grade Level	Overall			Oral Language			Written Language			Number of Students Tested		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	1415.9	1401.5	1416.0	1432.9	1414.4	1421.5	1376.5	1371.2	1402.6	19	15	21
1	1446.0	1451.6	*	1470.1	1456.6	*	1421.5	1445.9	*	19	16	10
2	1452.2	1485.9	1469.9	1480.4	1482.2	1468.5	1423.6	1489.3	1470.7	16	15	16
3	1479.7	*	1513.5	1516.3	*	1514.9	1442.5	*	1511.6	20	9	14
4	1488.5	1498.5	1493.7	1510.2	1503.4	1491.6	1466.2	1492.9	1495.1	11	16	11
5	1487.2	*	1544.1	1510.2	*	1547.2	1463.7	*	1540.7	11	8	14
All Grades										96	79	86

Overall Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	5.26	7.14	19.05	52.63	14.29	28.57	26.32	57.14	33.33	15.79	21.43	19.05	19	14	21
1	10.53	6.25	*	31.58	43.75	*	42.11	25.00	*	15.79	25.00	*	19	16	*
2	25.00	13.33	6.25	37.50	53.33	50.00	12.50	33.33	31.25	25.00	0.00	12.50	16	15	16
3	20.00	*	21.43	35.00	*	57.14	25.00	*	21.43	20.00	*	0.00	20	*	14
4	18.18	6.25	18.18	54.55	37.50	36.36	18.18	43.75	27.27	9.09	12.50	18.18	11	16	11
5	18.18	*	21.43	27.27	*	71.43	45.45	*	7.14	9.09	*	0.00	11	*	14
All Grades	15.63	6.41	15.12	39.58	37.18	46.51	28.13	42.31	29.07	16.67	14.10	9.30	96	78	86

Oral Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	15.79	7.14	14.29	47.37	28.57	38.10	21.05	42.86	33.33	15.79	21.43	14.29	19	14	21
1	26.32	12.50	*	52.63	43.75	*	15.79	43.75	*	5.26	0.00	*	19	16	*
2	37.50	26.67	12.50	31.25	46.67	50.00	12.50	26.67	31.25	18.75	0.00	6.25	16	15	16
3	65.00	*	57.14	20.00	*	35.71	0.00	*	7.14	15.00	*	0.00	20	*	14
4	54.55	18.75	45.45	36.36	56.25	27.27	0.00	25.00	9.09	9.09	0.00	18.18	11	16	11
5	54.55	*	42.86	36.36	*	57.14	0.00	*	0.00	9.09	*	0.00	11	*	14
All Grades	40.63	14.10	27.91	37.50	46.15	46.51	9.38	35.90	18.60	12.50	3.85	6.98	96	78	86

Written Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	5.26	7.14	4.76	15.79	0.00	33.33	63.16	50.00	47.62	15.79	42.86	14.29	19	14	21
1	5.26	6.25	*	21.05	25.00	*	26.32	37.50	*	47.37	31.25	*	19	16	*
2	6.25	13.33	12.50	50.00	33.33	18.75	18.75	33.33	43.75	25.00	20.00	25.00	16	15	16
3	0.00	*	0.00	10.00	*	71.43	40.00	*	14.29	50.00	*	14.29	20	*	14
4	9.09	6.25	0.00	9.09	12.50	18.18	27.27	43.75	45.45	54.55	37.50	36.36	11	16	11
5	0.00	*	14.29	18.18	*	0.00	27.27	*	85.71	54.55	*	0.00	11	*	14
All Grades	4.17	6.41	5.81	20.83	16.67	26.74	35.42	44.87	50.00	39.58	32.05	17.44	96	78	86

Listening Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	10.53	7.14	28.57	84.21	71.43	61.90	5.26	21.43	9.52	19	14	21
1	47.37	37.50	*	47.37	62.50	*	5.26	0.00	*	19	16	*
2	25.00	40.00	18.75	62.50	60.00	75.00	12.50	0.00	6.25	16	15	16
3	40.00	*	42.86	35.00	*	50.00	25.00	*	7.14	20	*	14
4	45.45	50.00	27.27	36.36	43.75	36.36	18.18	6.25	36.36	11	16	11
5	18.18	*	28.57	72.73	*	71.43	9.09	*	0.00	11	*	14
All Grades	31.25	34.62	30.23	56.25	58.97	60.47	12.50	6.41	9.30	96	78	86

Speaking Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	10.53	0.00	9.52	63.16	71.43	52.38	26.32	28.57	38.10	19	14	21
1	10.53	0.00	*	78.95	93.75	*	10.53	6.25	*	19	16	*
2	56.25	26.67	18.75	25.00	73.33	75.00	18.75	0.00	6.25	16	15	16
3	85.00	*	71.43	0.00	*	28.57	15.00	*	0.00	20	*	14
4	90.91	12.50	54.55	0.00	87.50	27.27	9.09	0.00	18.18	11	16	11
5	90.91	*	100.00	0.00	*	0.00	9.09	*	0.00	11	*	14
All Grades	52.08	11.54	41.86	32.29	78.21	43.02	15.63	10.26	15.12	96	78	86

Reading Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	5.26	7.14	9.52	63.16	50.00	80.95	31.58	42.86	9.52	19	14	21
1	10.53	12.50	*	21.05	56.25	*	68.42	31.25	*	19	16	*
2	37.50	6.67	0.00	37.50	86.67	87.50	25.00	6.67	12.50	16	15	16
3	0.00	*	7.14	40.00	*	78.57	60.00	*	14.29	20	*	14
4	9.09	6.25	9.09	45.45	50.00	54.55	45.45	43.75	36.36	11	16	11
5	0.00	*	14.29	36.36	*	85.71	63.64	*	0.00	11	*	14
All Grades	10.42	6.41	6.98	40.63	61.54	79.07	48.96	32.05	13.95	96	78	86

Writing Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	21.05	7.14	30.00	52.63	50.00	50.00	26.32	42.86	20.00	19	14	20
1	5.26	6.25	*	63.16	68.75	*	31.58	25.00	*	19	16	*
2	0.00	13.33	31.25	56.25	73.33	37.50	43.75	13.33	31.25	16	15	16
3	0.00	*	35.71	55.00	*	64.29	45.00	*	0.00	20	*	14
4	9.09	0.00	0.00	54.55	68.75	72.73	36.36	31.25	27.27	11	16	11
5	0.00	*	7.14	45.45	*	92.86	54.55	*	0.00	11	*	14
All Grades	6.25	7.69	20.00	55.21	65.38	63.53	38.54	26.92	16.47	96	78	85

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos de la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) indican que la mayoría de los alumnos evaluados están en la categoría de Nivel 3.
2. Los porcentajes de alumnos que obtienen una puntuación de nivel 4 (Bien Desarrollado) en cada una de las áreas son los siguientes: lenguaje oral: 27.91; lengua escrita: 5.81; comprensión auditiva: 30.23; expresión oral: 41.86; lectura: 6.98; expresión escrita: 20.
3. El número de alumnos evaluados aumentó ligeramente del ciclo escolar 2021-2022 al 2022-2023.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
564	73.6	15.1	1.2

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Primaria Cypress.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	85	15.1
Jóvenes de Crianza Temporal	7	1.2
Sin Hogar	1	0.2
En Desventaja Socioeconómica	415	73.6
Alumnos con Discapacidades	91	16.1

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	19	3.4
Nativo Americano	1	0.2
Asiático	20	3.5
Filipino	21	3.7
Hispano	452	80.1
Dos o Más Etnias	10	1.8
Isleño del Pacífico	1	0.2
Blanco	37	6.6

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En el ciclo escolar 2021-2022, el 80.3% de nuestra población estudiantil es hispana.
2. En el ciclo escolar 2021-2022, se catalogó al 16.2% de los alumnos como estudiantes del inglés.
3. En el ciclo escolar 2021-2022, el 81% de los alumnos se catalogaron como en desventaja socioeconómica.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico

Artes Lingüísticas del Inglés



Amarillo

Inclusión Académica

Ausentismo Crónico



Rojo

Condiciones y Entorno

Tasa de Suspensión



Azul

Matemáticas



Amarillo

Progreso de Estudiantes del Inglés



Blue

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En la interfaz de otoño de 2022, la tasa de suspensiones de Cypress está categorizada como baja.
2. En la interfaz de otoño de 2022, el ausentismo crónico de Cypress es muy alto.
3. En la interfaz de otoño de 2022, el progreso de los estudiantes del inglés fue categorizado como bajo.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz
(Dashboard) de Otoño de 2023**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Amarillo 18.5 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera considerable. +21.4 puntos 278 alumnos	 Amarillo 43.6 puntos por debajo de la norma Aumentó. +9.8 puntos 51 alumnos	Menos de 11 alumnos 2 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Menos de 11 alumnos 1 alumno	 Amarillo 27.8 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera considerable. +23.8 puntos 223 alumnos	 Naranja 72.2 puntos por debajo de la norma 72.2 puntos por debajo de la norma +23.2 puntos 54 alumnos

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
55 puntos por debajo de la norma 13 alumnos	Menos de 11 alumnos 1 alumno	Menos de 11 alumnos 5 alumnos	Menos de 11 alumnos 10 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo 18.7 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera considerable. +24.1 puntos 227 alumnos	Menos de 11 alumnos 2 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	17.6 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera considerable. +19.3 puntos 20 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
82.6 puntos por debajo de la norma	34.4 puntos por encima de la norma	14 puntos por debajo de la norma
Aumentó. +9.7 puntos	Aumentó. +5.5 puntos	Aumentó de manera considerable. +23.5 puntos
34 alumnos	17 alumnos	219 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En la interfaz de otoño de 2022, 226 alumnos fueron catalogados como en desventaja socioeconómica.
2. En la interfaz de otoño de 2022, 53 alumnos eran estudiantes del inglés actuales o reclasificados.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Amarillo 37 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera considerable. +22 puntos 278 alumnos	 Amarillo 55.5 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera considerable. +16.2 puntos 51 alumnos	Menos de 11 alumnos 2 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Menos de 11 alumnos 1 alumno	 Amarillo 47 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera considerable. +21.8 puntos 223 alumnos	 Amarillo 76.2 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera considerable. +35.8 puntos 54 alumnos

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
78.5 puntos por debajo de la norma 13 alumnos	Menos de 11 alumnos 1 alumno	Menos de 11 alumnos 5 alumnos	Menos de 11 alumnos 10 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
 Amarillo 38.4 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera considerable. +24.5 puntos 227 alumnos	Menos de 11 alumnos 2 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	32 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -6.3 puntos 20 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
87.9 puntos por debajo de la norma	9.5 puntos por encima de la norma	33.4 puntos por debajo de la norma
Aumentó. +4.3 puntos	Aumentó de manera considerable. +37.4 puntos	Aumentó de manera considerable. +23.1 puntos
34 alumnos	17 alumnos	219 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En la interfaz de otoño de 2022, en el área de matemáticas, 53 alumnos eran estudiantes del inglés actuales o reclasificados.
2. En la interfaz de otoño de 2022, en el área de matemáticas, 226 alumnos fueron catalogados como en desventaja socioeconómica.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

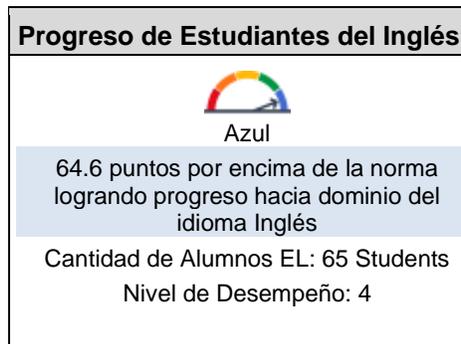
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
4	16	0	41

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En la interfaz de otoño de 2022, el indicador de progreso de los estudiantes del inglés muestra que el 38.1% de los alumnos (63 alumnos) están progresando hacia el dominio del idioma inglés.
2. Según el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de la interfaz de otoño de 2022, el 36.5% de los alumnos avanzó en al menos en un nivel de progreso.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo Desempeño Inferior Bajo Mediano Alto Muy Alto Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Universitario/Vocacional de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Muy Alto

Alto

Mediano

Bajo

Muy Bajo

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin Hogar

En Desventaja Socioeconómica

Alumnos con Discapacidades

Informe Universitario/Vocacional por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano

Nativo Americano

Asiático

Filipino

Hispano

Dos o Más Etnias

Isleño del Pacífico

Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Sin datos para la universidad/carrera; escuela de kínder a 5° grado.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Rojo	 Rojo	Menos de 11 alumnos
El 31.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Aumentó de manera considerable. 6.8	El 31.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Aumentó. 17.2	8 alumnos
603 alumnos	98 alumnos	
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Menos de 11 alumnos	 Rojo	 Rojo
2 alumnos	El 35.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Aumentó de manera considerable. 8.6	El 34.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Aumentó. 11.3
	469 alumnos	116 alumnos

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
<p>El 33.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico Se mantuvo. 0</p> <p>21 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>	<p>El 23.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó. 23.8</p> <p>21 alumnos</p>	<p>El 9.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó. 9.5</p> <p>21 alumnos</p>
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
<p> Rojo</p> <p>El 31.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó de manera considerable. 4.9</p> <p>486 alumnos</p>	<p>El 40% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó. 26.7</p> <p>15 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>	<p> Rojo</p> <p>El 45.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó. 12.6</p> <p>37 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Según los datos de 2022-2023, el 23.2% de los alumnos con discapacidades están catalogados como con ausentismo crónico.
2. Según los datos de 2022-2023, el 14.4% de los estudiantes del inglés están catalogados como con ausentismo crónico.
3. Según los datos de 2022-2023, el 26.8% de nuestros alumnos en desventaja socioeconómica tienen ausentismo crónico.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Rojo
Desempeño Inferior

Anaranjado

Amarillo

Verde

Azul
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Rojo

Anaranjado

Amarillo

Verde

Azul

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin Hogar

En Desventaja Socioeconómica

Alumnos con Discapacidades

Tasa de Graduación por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano

Nativo Americano

Asiático

Filipino

Hispano

Dos o Más Etnias

Isleño del Pacífico

Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No hay datos del índice de graduación: es una escuela de kínder a 5° grado.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Disminuyó. -0.6 625 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Disminuyó. -1 100 alumnos</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Se mantuvo. 0 12 alumnos</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>Menos de 11 alumnos 4 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Disminuyó. -0.6 487 alumnos</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Se mantuvo. 0 121 alumnos</p>

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

<p>Afroamericano</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Se mantuvo. 0 21 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p> <p>Menos de 11 alumnos Menos de 11 alumnos</p>	<p>Asiático</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Se mantuvo. 0 22 alumnos</p>	<p>Filipino</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Se mantuvo. 0 21 alumnos</p>
<p>Hispano</p>  <p>Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Disminuyó. -0.6 506 alumnos</p>	<p>Dos o Más Etnias</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Se mantuvo. 0 16 alumnos</p>	<p>Islaño del Pacífico</p> <p>Menos de 11 alumnos 1 alumno</p>	<p>Blanco</p>  <p>Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Disminuyó. -2.9 37 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Cypress utiliza un enfoque de disciplina progresiva y prácticas restauradoras para prevenir las suspensiones escolares de manera proactiva.
2. Cypress continúa brindando apoyo de nivel 1 con educación dentro del salón general impartida por el orientador académico para centrarse en los rasgos del carácter con el fin de prevenir las suspensiones escolares de manera proactiva.

3. Cypress utiliza el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para promover expectativas a nivel escolar a fin de reducir las suspensiones escolares.

Metas Distritales y Escolares: Cumplimiento al SPSA

Metas: Plan de Contabilidad y Control local (LCAP, por sus siglas en inglés), Servicios Educativo y Escuela

Metas LCAP:

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la universidad y carreras al graduarse.
2. Implementar programas y prácticas innovadoras a base de investigación para garantizar el nivel más alto de logro para todos los alumnos.
3. Crear un programa de inclusión a nivel escolar que fomenta entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón para conectar los alumnos al aprendizaje escolar.

Metas de Servicios Educativos:

1. Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos de 1° grado cumpliendo o superando el nivel de grado para Lectura y Matemáticas, según se mide por evaluaciones *i-Ready*
2. Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos de 3° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones *i-Ready*
3. Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 6° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones distritales
4. Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 8° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones distritales
5. Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 11° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP, evaluaciones distritales y la tasa de cumplimiento para *International Math II*
6. Un aumento de 5% en la cantidad de alumnos de 12° grado cumpliendo los requisitos UC/CSU A-G de admisión universitaria

Alineación de Metas de LCAP y Servicios Educativos al SPSA

LCAP	Servicios Educativos	SPSA
Metas 1-3	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos de 1° grado cumpliendo o superando el nivel de grado para Lectura y Matemáticas, según se mide por evaluaciones <i>i-Ready</i> • Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos de 3° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones <i>i-Ready</i> • Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 6° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones distritales • Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 8° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones distritales • Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 11° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP, evaluaciones distritales y la tasa de cumplimiento para <i>International Math II</i> • Un aumento de 5% en la cantidad de alumnos de 12° grado cumpliendo los requisitos UC/CSU A-G de admisión universitaria 	Metas 1-4: ELA, Matemáticas, ELD, Ciencia

Metas Escolares:

Aumentar en un 7.5% el número de alumnos que leerán y comprenderán a nivel de grado (según las mediciones de STAR).

Para junio de 2024, aumentar en un 7.5% el número de alumnos que cumplirán o superarán la norma en la Evaluación del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Para junio de 2024, aumentar en un 10% el número de alumnos que cumplirán o superarán la norma en la Evaluación del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas.

Para junio de 20234, aumentar en un 7.5% el número de alumnos que cumplirán o superarán la norma en la Evaluación del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de ciencias.

Para finales del ciclo escolar 2023-2024, Cypress habrá documentado el contacto con las familias con respecto a la asistencia de los alumnos con discapacidades.

Para finales del ciclo escolar 2023-2024, Cypress habrá documentado el monitoreo mensual del progreso con el equipo del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) con respecto al desempeño estudiantil y los pasos a seguir.

Para finales del ciclo escolar 2023-2024, el enlace comunitario entre el hogar y la escuela se comunicará con los alumnos que hayan sido catalogados como indigentes o que necesiten apoyo y con sus familias, y se los conectará con los apoyos necesarios.

Meta de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): según el SBAC, los porcentajes de los estudiantes del inglés que cumplen o superan la norma en ELA y matemáticas aumentarán en un 7.5% o más.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Artes Lingüísticas en Inglés (ELA)

Meta LEA/LCAP

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la universidad y la carrera luego de la graduación.
2. Implementar prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para asegurar el más alto nivel de rendimiento para todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación en toda la escuela que promueva ambientes positivos e innovadores dentro y fuera del salón para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

Meta 1

Para junio de 2024, aumentaremos la cantidad de alumnos que lograrán y superarán las normas, según lo medido por la Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en ELA un 7.5%.

Necesidad Identificada

Alumnos catalogados como muy por debajo del promedio estatal.

1. Comprensión lectora
2. Escritura
3. Intervención específica para alumnos con discapacidades

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluaciones CAASPP y SBAC de ELA	En promedio, el 45% de los alumnos cumplieron o superaron la norma en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2022-2023.	Aumentar en un 10% el porcentaje de alumnos que cumplirán o superarán la norma en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2023-2024.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Un maestro de Título 1 de tiempo completo brindará apoyo de intervención específica para los alumnos que no logran las normas de nivel de grado.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Intervenciones estratégicas que apoyan a los alumnos que se desempeñan más de 2 años por debajo de la norma del nivel de grado. Los ejemplos de esto incluyen, entre otros: i-Ready, STAR y AR (Accelerated Reader).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Durante el ciclo escolar se contará con horas adicionales de la biblioteca, ayuda extracurricular con las tareas y apoyo en el salón de clase.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

1500

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Se utilizará un auxiliar de instrucción durante la intervención para apoyar el aprendizaje estudiantil por medio de la instrucción en grupo pequeño, a la vez que se aumentan las oportunidades para la instrucción individualizada.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

17,856

Fuente(s)

Title I - Site Allocation
Classified Salaries

2,000

Title I - Site Allocation
Employee Benefits

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

El personal trabajará en comunidades de aprendizaje profesional para:

- * Planear la instrucción basada en las Normas Básicas Comunes.
- * Usar evaluaciones formativas comunes para monitorear el progreso estudiantil.
- * Analizar los datos utilizando IO para adaptar la instrucción y el ritmo.
- * Planear las intervenciones pertinentes.
- * Implementar Mapas Conceptuales ("Thinking Maps") en todos los niveles de grado.
- * Implementar "Write from the Beginning and Beyond" (Escribir desde el principio y más allá) en todos los niveles de grado.

- * Desarrollar el dominio en estrategias de lectura atenta.
- * Colaborar en las influencias del aprendizaje visible y cuáles tienen el mayor y el menor efecto.
- * Desarrollar vías de comentarios eficientes.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
1000	LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
1000	LCFF S/C New Teacher (2223) Books and Supplies

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Se proporcionarán incentivos y eventos para promover la lectura en toda la escuela y eventos para fomentar el entusiasmo por la lectura.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
1,000	LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Brindar noches de educación para padres para apoyar la instrucción y la práctica.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
397	Title I- Parent Involvement Books and Supplies
557	Title I- Parent Involvement Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Los maestros tendrán la oportunidad de crear un ambiente de asientos flexibles para promover la participación y colaboración de los alumnos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
5554	LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

En riesgo académico, incluidos los alumnos con discapacidades e indigentes

Estrategia/Actividad

Suscripción en línea a Edulastic para apoyar a los maestros de intervención en el monitoreo del progreso de los alumnos en riesgo académico.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

1500

Fuente(s)

Title I - Site Allocation
Services and other operating expenditures

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

El equipo de liderazgo de Cypress y el personal analizarán los datos en toda la escuela para fines de crear o reafirmar el foco en toda la escuela, la meta de SMARTe, los planes de acción y la formación profesional para aumentar el rendimiento académico de todos los alumnos. Se proporcionará formación profesional y tiempo libre para que el equipo de liderazgo desarrolle más sus habilidades como maestros titulares.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

3160

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Indigentes

Estrategia/Actividad

Los maestros tendrán acceso a materiales de instrucción suplementarios y tecnología.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

654

Fuente(s)

Title I - Homeless
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Se ofrecerán oportunidades de intervención antes y después de la escuela.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

7000

Fuente(s)

LCFF S/C Tutoring (2226)
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Los maestros tendrán la oportunidad de asistir a conferencias (Avance Vía Determinación Individual [AVID]) y otras oportunidades de formación profesional [PD] para apoyar la formación profesional y para comprar suministros. Tendremos una puesta en marcha por fases de los métodos para aumentar la participación por medio de la autoría y el pensamiento crítico de los alumnos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

13,000

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Professional/Consulting Services

5,000

LCFF S/C AVID (4401)
Classified Salaries

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos de 5.º grado

Estrategia/Actividad

Para facilitar una transición fluida de la escuela primaria a la secundaria, los maestros de 5º grado y el director colaborarán con el director y los asesores de la escuela secundaria. Los alumnos asisten a la escuela secundaria Renaissance en noviembre para tener una idea de cómo es la escuela secundaria. Una visita/orientación de la escuela secundaria se realiza a fines de mayo cada año, donde los alumnos pueden visitar los salones de la escuela secundaria y los maestros de 5º grado pueden articular en relación con las necesidades de los alumnos y las expectativas de las normas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Brindar un horario extendido de biblioteca para ayudar con la lectura y así aumentar el rendimiento estudiantil.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Los alumnos participarán en el programa "Accelerated Reader" (AR) leyendo libros, haciendo cuestionarios sobre los libros de AR y usando las computadoras del salón y de LMC. Se pueden utilizar libros adicionales para las bibliotecas y el salón para apoyar la lectura.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

8000

Title I - Site Allocation
Books and Supplies

1,000

Title I - Site Allocation
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Kínder

Estrategia/Actividad

Para facilitar una transición fluida del preescolar a kínder, los maestros de kínder y el director colaborarán con los maestros de preescolar, el director y el maestro itinerante. Los Planes de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) se realizarán con los equipos del IEP. Los alumnos asistirán a la orientación de Resumen de kínder, que se realiza cada año antes de empezar las clases, en agosto. Los maestros de kínder comparten las expectativas, las normas y el plan de evaluación.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Todas las estrategias se implementaron durante el año. El C-VUSD eligió usar iReady como su evaluación sumativa. Al final del diagnóstico del año, el 53% de los alumnos estaban al nivel de grado o superior.

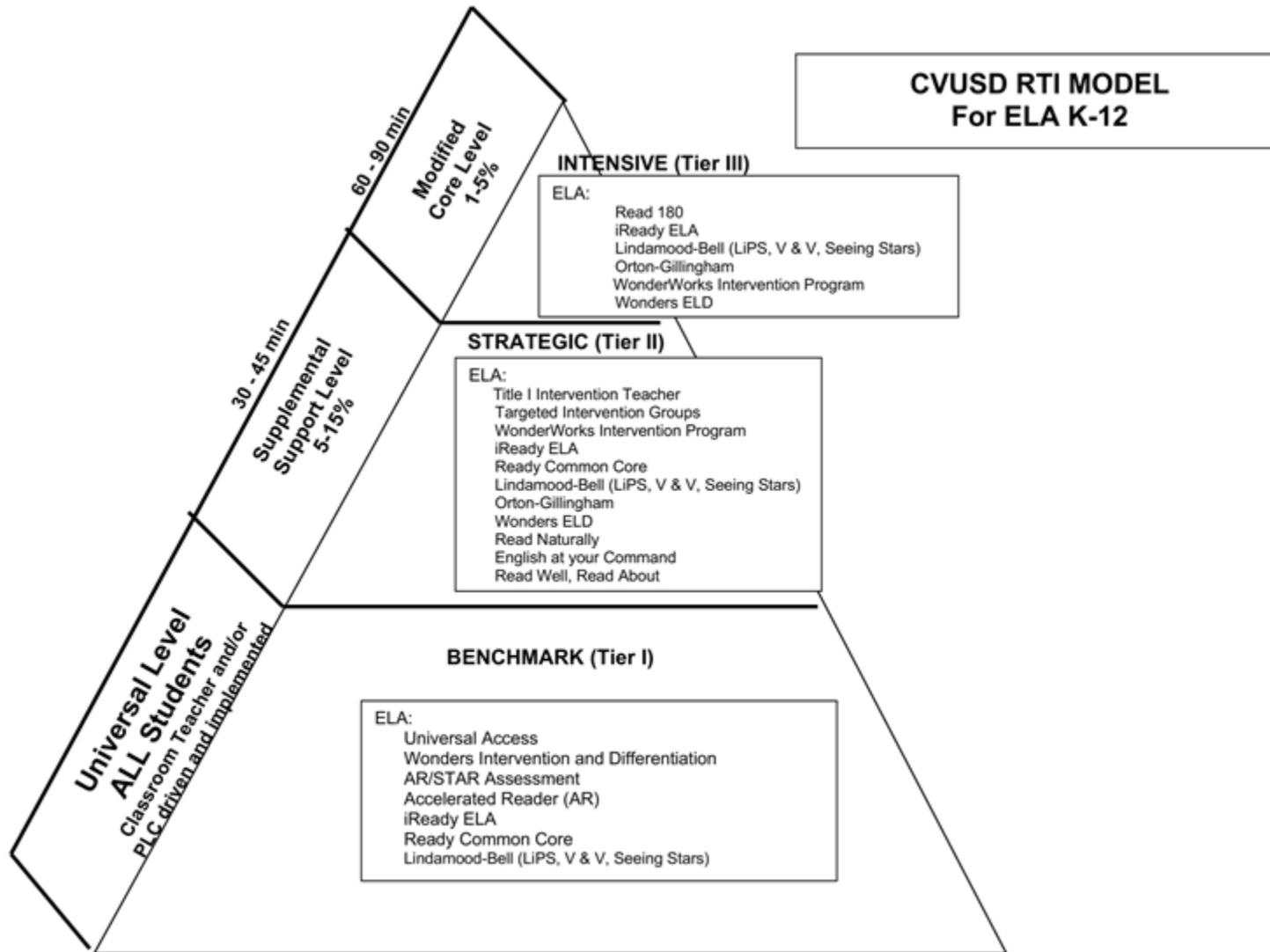
Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Aumentar el número de talleres para padres a fin de brindar apoyo a las necesidades en el hogar. Los maestros recibirán formación profesional adicional para apoyar a los alumnos con las normas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), lo que incluye a los alumnos de educación especial, indigentes y los alumnos en riesgo académico. El aumento de la intervención antes y después del horario de clase sigue siendo un enfoque.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Se incrementará la formación profesional y el tiempo libre para que el Equipo de Liderazgo haga uso de los resultados de i-Ready para ayudar a orientar la enseñanza. Se agregó Edulastic (suscripción en línea) para ayudar con el monitoreo de datos para los alumnos en riesgo académico.

Pirámide RTI: ELA Distrital



Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Matemáticas

Meta LEA/LCAP

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la universidad y la carrera luego de la graduación.
2. Implementar prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para asegurar el más alto nivel de rendimiento para todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación en toda la escuela que promueva ambientes positivos e innovadores dentro y fuera del salón para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

Meta 2

Para junio de 2024, aumentaremos la cantidad de alumnos que logran o superan las normas en la porción de matemáticas de las evaluaciones CAASPP un 7.5%.

Necesidad Identificada

Sentido numérico
Fluidez en matemáticas
Alumnos con discapacidades

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Datos de CAASPP	En promedio, el 36% de los alumnos cumplieron o superaron la norma en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2022-2023 de 3.º a 5.º grado.	Aumentar en un 10% el porcentaje de alumnos que cumplirán o superarán la norma en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2022-2023.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Los maestros seguirán enseñando las Normas Básicas Comunes de Matemáticas e implementarán un programa equilibrado de matemáticas por medio de la implementación del currículo adoptado por el estado. Esto incluirá el uso de manipulativos, modelos de matemáticas y un ambiente rico en vocabulario de matemáticas. Los maestros enseñarán a los alumnos cómo aplicar las Normas de la Práctica de Matemáticas y les proporcionarán a los alumnos oportunidades de aprendizaje para desarrollar sus habilidades en las áreas de comunicación, creatividad, pensamiento crítico y colaboración. Los maestros recibirán materiales suplementarios para la instrucción, libros profesionales, incentivos, premios, dispositivos de tecnología y accesorios, recursos, suministros, programas informáticos educativos y formación profesional para implementar plenamente las Normas Básicas Comunes.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

6000

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Books and Supplies

1000

LCFF S/C New Teacher (2223)
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Los maestros se reunirán en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) del nivel de grado para discutir el ritmo y los resultados de las evaluaciones con el fin de guiar la instrucción y la intervención.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

576

Title I - Site Allocation
Certificated Salaries

2,000

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Dar oportunidades de formación profesional al personal sobre estrategias basadas en la investigación, prácticas y otros programas que fortalezcan la instrucción de matemáticas. Permitir tiempo de colaboración para discutir los datos y determinar estrategias basadas en la investigación para un mayor rendimiento estudiantil. (Focused Schools, iReady, tecnología, Lectura Atenta, Normas de Matemáticas, Number Talks, UCI Math).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

1,500

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Books and Supplies

1,000

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Los maestros darán instrucción diferenciada de matemáticas basada en las necesidades identificadas y la respuesta a la intervención.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Proporcionar educación para padres para apoyar la instrucción y la práctica de matemáticas. Los avisos escritos y la educación para padres se traducirán al español.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

300

Title I- Parent Involvement
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Brindar tutoría académica antes y después de clase en Matemáticas

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

6000

Fuente(s)

LCFF S/C Tutoring (2226)
Certificated Salaries

2,000

LCFF S/C Tutoring (2226)
Classified Salaries

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Brindar formación profesional al personal en "Number talks" (charlas numéricas).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

2,000

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)

Books and Supplies

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Todas las estrategias se implementaron durante el año. El C-VUSD eligió usar iReady como su evaluación sumativa. Al final del diagnóstico del año, el 40% de los alumnos estaban al nivel de grado o más arriba. Excedimos nuestra meta de un aumento del 5%. Los maestros continuaron reuniéndose en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) y equipos de Rendimiento para planear la instrucción, desarrollar y analizar evaluaciones formativas y planear intervenciones.

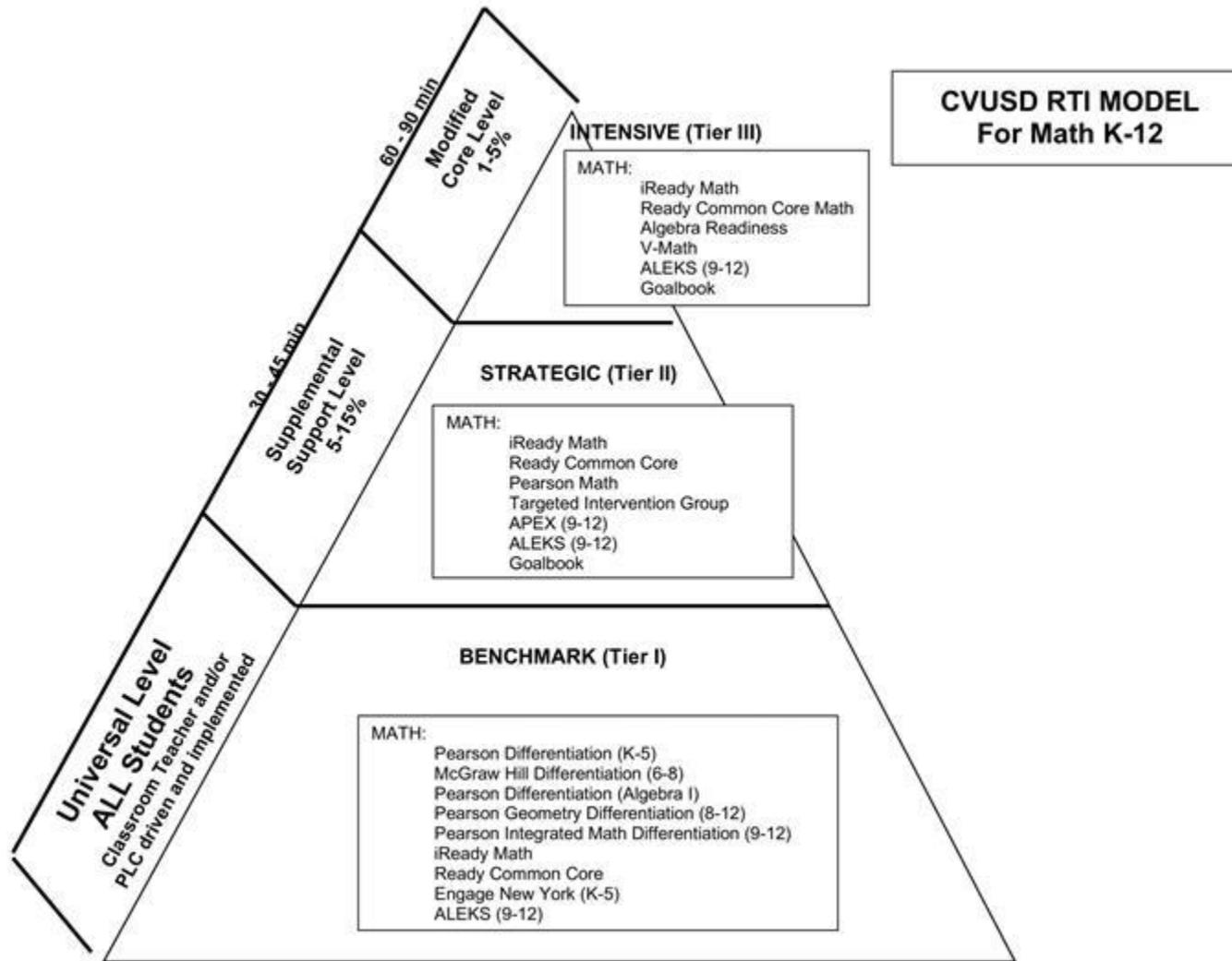
Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Aumentar el número de talleres para padres a fin de brindar apoyo a las necesidades en el hogar. Los maestros recibirán formación profesional adicional para apoyar a los alumnos con las normas de matemáticas, lo que incluye a los alumnos de educación especial, indigentes y los alumnos en riesgo académico. El aumento de la intervención antes y después del horario de clase sigue siendo un enfoque.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Eliminaremos iReady como parámetro.

Pirámide RTI: Matemática Distrital



Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Desarrollo del Idioma Inglés

Meta LEA/LCAP

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la universidad y la carrera luego de la graduación.
2. Implementar prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para asegurar el más alto nivel de rendimiento para todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación en toda la escuela que promueva ambientes positivos e innovadores dentro y fuera del salón para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

Meta 3

El 65% de los estudiantes de inglés tendrán un puntaje general en el nivel de dominio bien desarrollado o moderadamente desarrollado, según lo medido por las evaluaciones ELPAC.

La cantidad de estudiantes de inglés que logran o superan las normas aumentará un 7.5%, según lo medido por la evaluación de artes lingüísticas en inglés de Smarter Balanced.

La cantidad de estudiantes de inglés que logran o superan las normas aumentará un 7.5%, según lo medido por la evaluación de matemáticas de Smarter Balanced.

Necesidad Identificada

Sentido numérico de matemáticas e instrucción de fonética.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

ELPAC
Evaluación de ELA de Smarter Balanced
Evaluación de Matemáticas de Smarter
Balanced

El 60% de los alumnos tuvieron un puntaje de bien o moderadamente desarrollado.
El 60% de los estudiantes de inglés lograron o superaron la norma.
El 41% de los estudiantes de inglés lograron o superaron la norma.

El 65% de los alumnos tendrán un puntaje de bien o moderadamente desarrollado.
El 67.5% de los estudiantes de inglés lograrán o superarán la norma.
El 48.5% de los estudiantes de inglés lograrán o superarán la norma.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes EL

Estrategia/Actividad

Los maestros brindarán instrucción directa designada sobre las Normas Básicas Comunes de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) por al menos 30 minutos por día a los alumnos de kínder de transición (TK) a 5° grado. Los maestros usarán los materiales adoptados por el estado, entre ellos Lindamood Bell, para enseñar a los estudiantes del idioma inglés. Los docentes además usarán la escala de Evaluación de ELD, Thinking Maps (Mapas conceptuales), Write from the Beginning & Beyond y materiales suplementarios para enseñar ELD. Se comprarán materiales adicionales de instrucción, recursos, libros profesionales, dispositivos tecnológicos y accesorios y suministros para apoyar la instrucción de ELD.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

3000

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes EL

Estrategia/Actividad

Los maestros enseñarán las áreas de contenido básico a sus estudiantes del idioma inglés e integrarán las Normas Básicas Comunes de ELD a su instrucción. Ellos diferenciarán la instrucción para cumplir con las necesidades de los estudiantes EL y de los estudiantes con discapacidades. Los maestros usarán Thinking Maps, estrategias de Diseño Guiado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés) y estrategias de Instrucción Académica Estructurada en Inglés con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) para hacer que el contenido del currículo sea accesible a los estudiantes del idioma inglés.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

1000

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes EL

Estrategia/Actividad

Los maestros participarán en formación profesional y capacitación que serán provistos por el distrito. El Enlace de EL de TK-12 aumentará el rendimiento de los estudiantes de inglés y también la base del conocimiento de los docentes y el nivel de habilidad en estrategias de instrucción basadas en la investigación para los estudiantes del idioma inglés. Durante sus Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), los maestros además se enfocarán en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del idioma inglés y diseñarán lecciones para abordar las brechas de instrucción.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

3500

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes EL

Estrategia/Actividad

El personal continuará monitoreando el progreso de los estudiantes EL en las áreas académicas básicas. El monitoreo del progreso incluirá a todos los EL, los Reclasificados a Con Dominio Fluido del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) y los Estudiantes de Inglés de Largo Plazo (LTEL). Los maestros se enfocarán en el lenguaje académico, las convenciones del idioma, el rigor agregado por un nivel más alto de preguntas, incluida la profundidad del conocimiento. Todos los LTEL y los que están en riesgo de RFEP serán monitoreados y apoyados con las intervenciones necesarias para cerrar las brechas de instrucción.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
500	LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
500	LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries
2000	Title I - Site Allocation Books and Supplies

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes EL

Estrategia/Actividad

El facilitador de la evaluación ELPAC coordinará la administración de dicha evaluación. El maestro además ayudará a supervisar y completará la documentación necesaria relacionada con los estudiantes del idioma inglés y su progreso educativo. Los maestros administrarán la evaluación ELPAC en el momento designado por el Departamento de Educación de California.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

1500

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes EL

Estrategia/Actividad

Se ofrecerán oportunidades de participación a los padres para apoyar sus esfuerzos para aumentar el rendimiento de sus hijos. Se realizarán reuniones del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para los padres de los estudiantes del idioma inglés. El Especialista en Apoyo del Estudiante de Inglés ofrecerá traducciones verbales y escritas a los padres hispanohablantes. El Especialista en Apoyo del Idioma Inglés brindará una sólida conexión entre la casa y la escuela para los padres de los estudiantes de inglés. El Especialista de Apoyo del Idioma Inglés y el director ayudarán a aumentar la participación de los padres de los estudiantes EL llamando e invitando a los padres a reuniones, eventos y abordando sus necesidades por medio de reuniones con los padres.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

1,000

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Classified Salaries

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Los maestros diferenciaron la instrucción para cumplir con los estudiantes EL y los estudiantes con discapacidades. Los maestros usaron Thinking Maps, estrategias de Diseño Guiado de Adquisición Lingüística (GLAD), estrategias de Instrucción Académica Estructurada en Inglés con Fines Específicos (SDAIE) y varias herramientas de instrucción en línea para hacer que el contenido del currículo sea accesible a los estudiantes de inglés.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias significativas en la implementación y los gastos presupuestados.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La meta permanecerá igual, si bien las estrategias 5 (reunión en PLC), 6 (traducciones) y 9 (evaluaciones) fueron consolidadas y la estrategia 8, que se refería a la integración del ELAC en el Consejo del Sitio Escolar, se eliminó.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Ciencias

Meta LEA/LCAP

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la universidad y la carrera luego de la graduación.
2. Implementar prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para asegurar el más alto nivel de rendimiento para todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación en toda la escuela que promueva ambientes positivos e innovadores dentro y fuera del salón para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

Meta 4

Como se midió por las pruebas CAST Smarter Balanced de 2024, la Escuela Primaria Cypress tendrá 50% o más alumnos de 5.º grado que tendrán un puntaje de dominio en Ciencias.

Necesidad Identificada

Dominio científico

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de Ciencias CAST	No hay disponibles datos de referencia	El 50% o más de los alumnos de 5º grado cumplirán o superarán las normas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Habrà suscripciones de Mystery Science disponibles para todos los docentes.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Los maestros usarán el currículo básico y materiales suplementarios para fortalecer los conceptos de ciencias y las estrategias que están alineadas con las Normas Básicas Comunes de Ciencias. Los maestros incluirán contenido de lectoescritura y el proceso de escritura en el currículo de ciencias. Se comprarán materiales suplementarios de instrucción, formación profesional, recursos, tecnología, programas informáticos y suministros para los maestros con el fin de apoyar la instrucción de ciencias.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

4973

Fuente(s)

Title I - Site Allocation
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Los maestros implementarán experiencias de aprendizaje STEAM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes, Matemáticas) para todos los alumnos. Se comprarán suministros, formación profesional, recursos y materiales de instrucción para apoyar esta implementación. Se proporcionará intervención extracurricular y enriquecimiento.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

3000

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

El C-VUSD eligió usar iReady como su evaluación sumativa de fin de año. No tiene un componente de ciencia. Los maestros usaron el currículo básico y materiales suplementarios para fortalecer los conceptos de ciencias y las estrategias que están alineadas con las Normas Básicas Comunes de Ciencias. Se reunieron en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) y usaron programas en línea como PearDeck para impartir el currículo de ciencias a todos los alumnos. Se completaron pocos experimentos prácticos de ciencias en el entorno en línea.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No se observaron diferencias significativas.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Para 2023, el parámetro que se usará será el de la Evaluación CAST de Ciencias. Usaremos Mystery Science y Zongy como recursos suplementarios para la instrucción de ciencias. Los dos son financiados por el Distrito.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Asistencia

Meta LEA/LCAP

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Implementar prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

Meta 5

Para finales del ciclo escolar 2023-2024, Cypress habrá documentado el contacto con las familias con respecto a la asistencia de los alumnos con discapacidades.
Para finales del ciclo escolar 2023-2024, Cypress habrá documentado el monitoreo mensual del progreso con el equipo del "Individualized Education Plan" (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) con respecto al desempeño estudiantil y los pasos a seguir.
Para finales del ciclo escolar 2023-2024, el enlace comunitario entre el hogar y la escuela se comunicará con los alumnos que hayan sido catalogados como indigentes o que necesiten apoyo y con sus familias, y se los conectará con los apoyos necesarios.

Necesidad Identificada

Ausentismo crónico

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Registros de asistencia	En 2022, el 24% de los alumnos tuvieron ausentismo crónico.	Reducir en un 50% el porcentaje de ausentismo crónico para los alumnos que tienen ausentismo crónico.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

incluidos los alumnos de educación especial e indigentes

Estrategia/Actividad

1. Formar un comité de revisión de la asistencia en el sitio para abordar las necesidades en forma temprana.
2. Detectar a tiempo y responder de inmediato al ausentismo crónico y a las llegadas tarde.
3. Concientizar sobre la importancia de asistir a la escuela todos los días a través de asambleas, talleres para padres, eventos de Café con la directora, etc.
4. Aumentar las recompensas/los incentivos de asistencia: recompensas mensuales por clase, recompensas individuales por trimestre, reconocimiento para celebrar la buena asistencia.
5. Hacer visitas a domicilio con el enlace comunitario/orientador académico para abordar las preocupaciones de asistencia y brindar apoyo según sea necesario.
6. Involucrar al enlace entre el hogar y la escuela en las comunicaciones y el contacto con las familias para abordar estas cuestiones y desarrollar intervenciones.
7. Ofrecer talleres para padres para reforzar la importancia de la asistencia, etc.
8. Trabajar con el orientador académico y los maestros con el fin de multiplicar las oportunidades para que los alumnos se vinculen y encuentren un espacio en el plantel.
9. Desde la dirección, otorgar invitaciones personales a los cursos sabatinos para mejorar la asistencia (lo que incluye las llamadas del enlace entre el hogar y la escuela y los estudiantes del inglés).
10. Instrucción adicional extracurricular para alumnos (específicamente para estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés] y alumnos de educación especial).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
2000	LCFF S/C Tutoring (2226) Certificated Salaries
1000	LCFF S/C Tutoring (2226) Books and Supplies
500	LCFF Attendance (03308) Unrestricted
219	Title I- Parent Involvement

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Cypress fue capaz de implementar la mayoría de las estrategias enumeradas.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

A lo largo del ciclo escolar 2022-2023, Cypress trabajó en estrecha colaboración con el orientador académico escolar, el psicólogo y el trabajador social del distrito con el objetivo de brindar apoyo a las familias con respecto a la importancia de la asistencia diaria.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Cypress continuará catalogando a los alumnos que llegan tarde crónicamente o a los que se van temprano de manera habitual.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

“Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva, PBIS, por sus siglas en inglés)

Meta LEA/LCAP

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la universidad y la carrera luego de la graduación.
2. Implementar prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para asegurar el más alto nivel de rendimiento para todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación en toda la escuela que promueva ambientes positivos e innovadores dentro y fuera del salón para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

Meta 6

Para junio de 2024, reducir el porcentaje de alumnos que tiene ausencias injustificadas crónicas un 5%.

Necesidad Identificada

Reducir el número de alumnos crónicamente ausentes

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Porcentaje de Crónicamente ausentes en la Interfaz de datos	2022-2023 27.7% de los alumnos estuvieron crónicamente ausentes	Reducir la cantidad de crónicamente ausentes a 10%.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Desarrollar e implementar el sistema de apoyo de PBIS de apoyo que incluye estrategias proactivas para definir, enseñar y apoyar las conductas apropiadas en los alumnos para crear un ambiente escolar positivo.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

2,250

Fuente(s)

Title I - Site Allocation
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Brindar oportunidades para la participación parental durante la jornada escolar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

2,245

Fuente(s)

Title I - Site Allocation
Books and Supplies

819

Title I - Homeless
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

1. Formar un equipo de revisión de asistencia para captar los problemas temprano.
2. Identificar y responder al ausentismo crónico y las faltas injustificadas.
3. Crear una cultura escolar positiva y levantar conciencia del personal escolar, los padres y los tutores.
4. Aumentar los incentivos de asistencia: asambleas, actividades para celebrar la buena asistencia.
5. Enviar cartas informativas y volantes a los padres que enfatizan la importancia de la asistencia escolar y dar datos actualizados.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
	District funded
200	Title I - Homeless Books and Supplies
200	Title I- Parent Involvement Books and Supplies

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

El sistema de PBIS se implementó completamente durante el ciclo escolar.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Se mejoraron y respaldaron las intervenciones durante la ayuda extracurricular con el apoyo de los alumnos de preparatoria del trayecto EDU. La asistencia sigue siendo un punto de preocupación.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Tenemos la intención de continuar con un exitoso programa de PBIS y restituir intervenciones progresivas de asistencia, incluido el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), enviar cartas de asistencia, llamadas telefónicas, remisiones a ACT y a la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés). Además, se agregaron más actividades a la Estrategia n.º 3.

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$45,746.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$122,960.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I - Homeless	\$1,673.00
Title I - Site Allocation	\$42,400.00
Title I- Parent Involvement	\$1,673.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$45,746.00**

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF Attendance (03308)	\$500.00
LCFF S/C AVID (4401)	\$5,000.00
LCFF S/C New Teacher (2223)	\$2,000.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	\$51,714.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	\$18,000.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: **\$77,214.00**

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: **\$122,960.00**

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I - Site Allocation	42,400.00	0.00
Title I- Parent Involvement	1,673.00	0.00
Title I - Homeless	1,673.00	0.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	51,714.00	0.00
LCFF S/C AVID (4401)	5,000.00	0.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	18,000.00	0.00
LCFF S/C New Teacher (2223)	2,000.00	0.00
LCFF Attendance (03308)	500.00	0.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF Attendance (03308)	500.00
LCFF S/C AVID (4401)	5,000.00
LCFF S/C New Teacher (2223)	2,000.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	51,714.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	18,000.00
Title I - Homeless	1,673.00
Title I - Site Allocation	42,400.00
Title I- Parent Involvement	1,673.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
Books and Supplies	58,292.00
Certificated Salaries	21,593.00
Classified Salaries	25,856.00

Employee Benefits	2,000.00
Professional/Consulting Services	13,000.00
Services and other operating expenditures	1,500.00
Unrestricted	500.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
Unrestricted	LCFF Attendance (03308)	500.00
Classified Salaries	LCFF S/C AVID (4401)	5,000.00
Books and Supplies	LCFF S/C New Teacher (2223)	2,000.00
Books and Supplies	LCFF S/C Site Innovation (3313)	32,554.00
Certificated Salaries	LCFF S/C Site Innovation (3313)	5,160.00
Classified Salaries	LCFF S/C Site Innovation (3313)	1,000.00
Professional/Consulting Services	LCFF S/C Site Innovation (3313)	13,000.00
Books and Supplies	LCFF S/C Tutoring (2226)	1,000.00
Certificated Salaries	LCFF S/C Tutoring (2226)	15,000.00
Classified Salaries	LCFF S/C Tutoring (2226)	2,000.00
Books and Supplies	Title I - Homeless	1,673.00
Books and Supplies	Title I - Site Allocation	20,468.00
Certificated Salaries	Title I - Site Allocation	576.00
Classified Salaries	Title I - Site Allocation	17,856.00
Employee Benefits	Title I - Site Allocation	2,000.00
Services and other operating expenditures	Title I - Site Allocation	1,500.00
	Title I- Parent Involvement	219.00
Books and Supplies	Title I- Parent Involvement	597.00
Certificated Salaries	Title I- Parent Involvement	857.00

Gastos por Meta

Número de la Meta

Gastos Totales

Meta 1	70,178.00
Meta 2	22,376.00
Meta 3	13,000.00
Meta 4	7,973.00
Meta 5	3,719.00
Meta 6	5,714.00

Cargos Financiados por los Programas Categóricos de la Escuela

Cargo y Horario Financiado	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje
Cargos Administrativos			

Cargos Certificados	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje
Maestro de Intervención de Título 1	1	Financiado por el	100%

Cargos Clasificados	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje
Auxiliar de instrucción	1	Título I	100%

Plan sobre Seguridad Escolar SB187

De acuerdo con el Código de Educación EC 35294 et seq., cada escuela en el estado de California es requerida desarrollar un plan integral sobre seguridad escolar para abordar inquietudes de seguridad identificadas mediante un sistemático proceso de planificación. Un consejo del sitio escolar o comité sobre seguridad escolar debe repasar y actualizar el plan para el 1 de marzo de cada año. Cada escuela debe reportar sobre el estatus del plan en el Informe sobre Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) anual.

Esto es para certificar que la Escuela Primaria Cypress ha cumplido con los requisitos del Proyecto de Ley del Senado 187 para el Plan Integral sobre el Plan de Seguridad establecido por el Código de Educación de California EC 35294 et seq. Y aprobado por nuestro Consejo del Sitio Escolar para este ciclo escolar actual.

Director/a: Kazuko Tuttle



Firma

18/oct/2023

Fecha

Presidente/a del Consejo del Sitio Escolar:

Jennifer Velazquez



Firma

18/oct/2023

Fecha

En la sesión legislative de 2002, el Proyecto de Ley del Senado (SB, por sus siglas en inglés) 1667: Violencia Escolar y el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 2198: Crimen Violento Escolar fue aprobado por la Legislatura y entró en vigor el 1 de enero de 2003.

SB 1667 requiere los siguientes cambios al plan de seguridad escolar:

EC 35294 requiere que las escuelas lleven a cabo una reunión pública en el sitio escolar para permitir que los miembros del público la oportunidad para expresar una opinión sobre el plan. SB 1667 enmienda EC 3524.8 para requerir que las escuelas le notifiquen, por escrito, al público sobre la reunión.

Esto es para certificar que el Distrito Escolar Unificado Covina-Valley ha cumplido con SB 1667, de acuerdo con EC 35294.8 para notificarle al público sobre la reunión.

Representante Distrital: Matt Dalton, Ed. D. Director de Servicios Estudiantiles

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Kazuko Tuttle	Director/a
Michelle Cordich	Maestro/a Docente
Naomi Northrop	Maestro/a Docente
Jody Velazquez	Maestro/a Docente
Monique Nessman	Padre o Miembro Comunitario
Yesy Reyes	Otro Personal Escolar
Emilee Ly	Padre o Miembro Comunitario
Michael Cabral	Padre o Miembro Comunitario
Jessica Cablayan	Padre o Miembro Comunitario
Monique Soto	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Miembros del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés

Escuela Primaria Cypress

El Comité Asesor de Estudiantes del Inglés es el cuerpo representativo responsable por asesorar al director y el personal sobre el desarrollo del plan escolar y evaluación sobre necesidades, administración sobre el censo de lenguaje y la importancia de asistencia escolar en las escuelas cuando hay más de 21 alumnos identificados como Estudiantes del Idioma Inglés. La composición actual del consejo es la siguiente:

Nombre de los Miembros	Director/a	Padre o Miembro Comunitario	Padre del DELAC*
Kazuko Tuttle	X		
Emilee Ly		X	
Jessica Cablayan		X	
Michael Cabral		X	
Monique Soto		X	
Ronald Cardena		X	
Irene Salazar			X
Cantidad de miembros de cada categoría	1	5	2

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

Otro:

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 18/oct/2023.

Doy fe:



Director/a, Kazuko Tuttle el 18/oct/2023

Presidente del SSC, Jennifer Velazquez el 18/oct/2023

Páginas con Comentario Parental

Escuela: Escuela Primaria Cypress

Comentarios de los padres sobre insatisfacción con el SPSA (CED2: 2.1e): Política Escolar sobre Participación Parental y Familia debe entregarse junto con el plan.

Ninguno

Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp

Requisitos Básicos del Plan

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar rendimiento estudiantil. Las metas escolares deben basarse en un análisis de datos estatales verificables y podrá incluir cualquier dato voluntario desarrollado por los distritos para medir rendimiento estudiantil.

Se requiere que el SSC desarrolle el SPSA, que debe abordar cada uno de lo siguiente, según corresponda:

1. Una descripción del currículo, estrategias instructivas y materiales receptivos a las necesidades individuales y estilos de aprendizaje de cada alumno (detallado en Estrategias/Actividades).
2. Una descripción de servicios instructivos y auxiliares para cumplir las necesidades especiales de alumnos que no hablan inglés o con dominio limitado del inglés, incluyendo instrucción en un idioma que entiendan estos alumnos; alumnos en desventaja educativa; alumnos talentosos y superdotados; y alumnos con necesidades excepcionales (detallado en Estrategias/Actividades).
3. Una descripción de un programa de formación del personal para los maestros, otro personal escolar, auxiliares docentes y voluntarios, incluyendo aquellos participando en programas especiales (detallado en Estrategias/Actividades).
4. Una identificación de las maneras que la escuela evalúa progreso hacia cumplimiento de sus metas (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales) y una evaluación en curso del programa educativo de la escuela (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales).
5. Una descripción de como fondos proporcionados a la escuela mediante ConApp serán utilizados para mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos al nivel de metas estatales de rendimiento (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
6. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante los programas detallados en la Sección 52851 de EC. Para propósitos de esta subdivisión, gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela debe incluir, pero no limitarse a, salarios y prestaciones del personal para personas proporcionando servicios para aquellos programas (detallado en los Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
7. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante la Ley federal Mejorando las Escuelas Americana de 1994 y sus enmiendas. Si la escuela opera un programa a nivel escolar aprobado por el estado de manera consistente con el gasto de fondos disponibles para la escuela según la Sección 52851 de EC, empleados del programa a nivel escolar podrá ser considerado financiado por un objetivo de costo particular.
8. Una descripción de cómo los programas administrativos de ley estatal y federal identificados en Sección 64000 de EC serán implementados, según corresponda (detallado en Estrategias/Actividades).
9. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según se establece por el SSC (detallado en Estrategias/Actividades).

El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados mediante ConApp, debe repasarse anualmente y actualizado por el SSC.

Autoridad citada: Secciones 64001(f)-(g) y 52853(a)(1)-(7) de EC.

Requisitos del Programa A Nivel Escolar

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y operando un programa a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés) debe describir como la escuela llevará a cabo cada uno de los siguientes componentes:

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción de como tales estrategias
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los alumnos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos étnicos y raciales significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés, cumplan las exigentes normas académicas estatales.
 - b. usarán métodos efectivos y estrategias instructivas basadas en investigación científica que
 - i. fortalecen el programa académico básico en la escuela;
 - ii. proporcionan un currículo enriquecido y acelerado;
 - iii. aumentan la cantidad y calidad de tiempo de aprendizaje;
 - iv. incluyen estrategias para cumplir las necesidades educativas de poblaciones históricamente infrarrepresentadas;
 - v. ayudan a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado; y
 - vi. son consistentes con, y están diseñados para implementar, planes estatales y locales de mejoramiento, si existen.
 - c. abordarán las necesidades de todos los alumnos en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, mediante actividades que podrán incluir lo siguiente:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades estudiantiles independiente de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencias sobre oportunidades de educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar problema conductual;
 - iv. formación profesional y otras actividades para maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar niños preescolares con la transición de programa de educación en infancia temprana a programas locales de escuela primaria.
2. Una descripción de como la escuela determinará si las necesidades escolares se han cumplido (detallado en Anticipados Resultados Mensurables Anuales y el Repaso Anual y Actualización).
3. Una descripción de como la escuela garantizará instrucción por maestros altamente calificados y proporcionar continua formación profesional, incluyendo
 - a. estrategias para atraer a maestros altamente calificados;
 - b. proporcionando continua formación profesional de alta calidad que se alinea con las normas académicas del estado para maestros, directores, auxiliares docentes y, si corresponde, personal de servicios estudiantiles, padres y otro personal, para permitir que todos los alumnos en la escuela cumplan las normas académicas del estado;
 - c. la dedicación de suficientes recursos para efectivamente realizar actividades de formación profesional; y
 - d. la inclusión de maestros en actividades de formación profesional relacionadas al uso de evaluaciones académicas para permitirlos proporcionar información sobre, y para mejorar, el rendimiento de alumnos particulares y el programa instructivo general.
4. Una descripción de como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan de programa a nivel escolar (detallado en Participación de Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
5. Una descripción de las actividades que la escuela incluirá para garantizar que los alumnos que experimental dificultad logrando niveles hábil o avanzado en normas de rendimiento académico serán proporcionados con efectivo apoyo oportuno adicional, incluyendo medidas para
 - a. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos sean identificadas de forma oportuna; y
 - b. Proporcionar suficiente información en la cual basar ayuda efectiva para aquellos alumnos.
6. Para una escuela primaria, una descripción de como al escuela ayudará los alumnos preescolares con la exitosa transición de programas de infancia temprana a la escuela.
7. Una descripción de como la escuela usará recursos para realizar estos componentes (detallado en los Propuestos Gastos para Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR) secciones 200.27(a)(3)(i)-(iii) y 200.28 y sección 1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA.

Evidencia de Cumpliendo los Requeridos Componentes del Plan para el Programa a Nivel Escolar

Requeridos Componentes del Plan para el Programa a Nivel Escolar	Números de Páginas
1. Una evaluación integral sobre necesidades de la escuela entera toma en cuenta información sobre el logro académico de niños con relación a las exigentes normas académicas del Estado, particularmente las necesidades de aquellos niños que están reprobando o están en riesgo de reprobación, para cumplir las exigentes normas académicas del Estado. (Consulte la Evaluación Integral sobre Necesidades y los Datos de Desempeño Escolar y Estudiantil).	9-41
2. Estrategias de reforma a nivel escolar que: (Consulte Metas, Estrategias y Gastos Propuestos) <ul style="list-style-type: none"> • proporcionan oportunidades para que todos los niños, incluyendo de cada uno de los subgrupos de alumnos, cumplan las exigentes normas académicas del estado; • usan métodos y estrategias instructivas que fortalecen el programa académico en la escuela, aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje y proporcionar un enriquecido y acelerado currículo, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación completa; y • abordar las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas del Estado, mediante actividades que pueden incluir: <ul style="list-style-type: none"> ○ estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas; ○ preparación para y consciencias sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral; ○ implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar conducta problemática; ○ formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; ○ estrategias para ayudar los niños preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas locales de escuela primaria. 	44-74
3. Determinar si las necesidades de la escuela se hayan cumplido: (Consulte Metas y Estrategias) <ul style="list-style-type: none"> • anualmente evaluar la implementación de, y resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico; • determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más retirados del logro de las normas; y • modificar el plan basado en los resultados de la evaluación, para asegurar continuo mejoramiento de los alumnos en el programa a nivel escolar. 	44-74
4. Estrategias para asegurar la participación parental en la planificación, el repaso y el mejoramiento del plan del programa a nivel escolar. (Consulte Compañeros Educativos).	14-17
5. Actividades que aseguran que los alumnos que experimentan con dificultad logrando dominio o niveles avanzados de normas de logro académico serán proporcionados con efectivo y oportuno apoyo adicional. (Consulte Metas y Estrategias y Pirámides RTI).	44-74
6. Los planes sobre como la escuela ayudará los alumnos con la exitosa transición de nivel preescolar a primaria, escuela primaria a secundaria, escuela secundaria a preparatoria y/o escuela preparatoria a preparación universitaria y vocacional. (Consulte Metas y Estrategias)	44-74

Apéndice B

Presupuesto Categórico de Servicios Distritales

Appendix B - 2022-23 Categorical District Services Budget

	Title I	Title II	Title III	Title IV	Perkins
Entitlement	\$2,354,685.00	\$365,228.00	\$169,491.00	\$176,170.00	\$99,447.00
Carryover	\$199,976.77	\$355,973.68	\$100,487.60	\$132,316.72	\$ -
Indirect Costs	\$135,703.56	\$38,310.21	\$14,341.26	\$16,386.81	\$5,282.62
Central Services (Admin)	\$197,513.20	\$55,759.57			

Title I Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Licenses/ Consultants Transportation 5000s	Indirect Costs	Total
Indirect Costs (5.61%)						\$135,703.56	\$ 135,703.56
Central Services	\$ 38,809.00	\$46,014.00	\$ 29,099.00	\$ 67,991.20	\$ 15,600.00		\$ 197,513.20
Homeless (1%)				\$ 23,547.00			\$ 23,547.00
Assistance to Schools / PD	\$ 15,000.00		\$ 3,355.00	\$241,672.00	\$ 154,420.00		\$ 414,447.00
Assist to School (Title I Teachers)	\$ 911,775.00		\$365,874.00				\$1,277,649.00

Title II Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	PD Contracts/ Conferences 5000s	Total
Education Services	\$ 84,500.00		\$ 16,140.00	\$346,587.00	\$ 203,686.00	\$ 650,913.00

Title III Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Total
Education Services	\$ 54,588.00		\$ 21,764.00	\$137,344.00	\$ 27,600.00	\$ 241,296.00

Title IV Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Total
Education Services				\$285,633.00		\$ 285,633.00

Perkins Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services						\$ 5,282.62	\$ 5,282.62

Descripción de Servicios Centralizados

Fuente Financiera	Servicios Centralizados Asignados	Descripción de los Servicios Específicos por Proporcionarse
Título I	16,298.56	<p>Esta página es proporcionada por el Departamento de Servicios Educativos cobrando por servicios.</p> <p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona dirección, coordinación y ayuda a las escuela en realizar un programa Distrital de educación de Título I para alumnos en desventaja educativa. Estas incluyen área de desarrollo del programa, repaso del Plan Individual, administración, cumplimiento legal, evaluación, contabilidad fiscal formación del personal y procesos de asesoramiento comunitario, así como responsabilidad por informes y documentos Distritales y requeridos por el estado. Además, el Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas proporcionar ayuda técnica para las escuelas.</p>
Título II	\$23,874	<p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona actividades suplementarias que fortalecen la calidad y efectividad de los maestros, directores y otros líderes escolares. Estas incluyen mejorando la calidad de maestros y directores, formación profesional y apoyo para el desarrollo profesional. Además, Título II, Parte A es ofrecido a las elegibles escuelas particulares no lucrativas ubicadas dentro de los límites geográficos del Distrito Covina-Valley. El Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas consulta con escuelas particulares participantes.</p>
Título III	BASADO EN NECESIDAD	<p>Programas de Apoyo EL proporcionan dirección y coordinación para servicios Distritales diseñados para cumplir las necesidades de alumnos EL. Incluye formación del personal, contabilidad fiscal, cumplimiento legal, censo estatal de lenguaje, actividades de administración y evaluación, ayuda curricular, comités asesores y solicitudes del programa de escritura. El Tutor Instructivo ELD Distrital de TK-12° grado facilita conversaciones entre educadores usando análisis de datos formativos y sumativas de logro EL para formar decisiones instructivas e efectiva implementación de estrategias instructivas EL.</p>
Título IV	\$17,241	<p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona dirección y coordinación para apoyo estudiantil y enriquecimiento académico Distrital para mejorar el logro académico de los alumnos. Esto incluye proporcionando acceso para los alumnos a una educación bien equilibrada y actividades estudiantiles seguras y sanas. El Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas proporciona consulta para Título IV, Parte A y servicios equitativos son ofrecidos a escuelas particulares no lucrativas ubicadas dentro de los límites geográficos del Distrito Covina-Valley.</p>
Perkins V		<p>El Director de Currículo e Instrucción de 6°-12°, proporciona dirección y coordinación para asignaciones Distritales de Perkins V para mejorar programas de educación de carrera técnica, integrar instrucción académica y de carrera técnica, brindar servicio a poblaciones especiales y cumplir las necesidades de equidad de género.</p>